



**MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE**



**INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN  
HUNEDOARA**



**COLEGIUL ECONOMIC  
„EMANUIL GOJDU”  
HUNEDOARA**

# **PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2017 -2022**

## **PLAN OPERAȚIONAL 2020-2021**



**ECHIPA MANAGERIALĂ:**

**DIRECTOR:**

**PÂRVU ANIȘOR**

**DIRECTORI ADJUNCȚI:**

**MERCE NADIA  
SPĂTARU RAUL**



**GRUP DE LUCRU PAS:**

**COORDONATORI:**

**PÂRVU ANIȘOR - DIRECTOR**

**MERCE NADIA - DIRECTOR ADJUNCT**

**SPĂTARU RAUL - DIRECTOR ADJUNCT**

**COMISIE ELABORARE PAS:**

**SOLOMON CARMEN MARIOARA – RESPONSABIL**

**BOZEȘAN IULIANA - MEMBRU**

**BOROACĂ LUIS RAUL - MEMBRU**

**GÂNSCĂ GABRIEL – MEMBRU**

**CERNAT KATI – MEMBRU**

**CIOARĂ DANA-LUIZA – MEMBRU**



## CUPRINS

### PARTEA I-a – CONTEXT

- 1.1 VIZIUNEA
- 1.2 MISIUNEA
- 1.3 PROFILUL ACTUAL AL UNITĂȚII ȘCOLARE
- 1.4 ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2018 – 2019
  - 1.4.1 ȘCOLARIZAREA ELEVILOR
  - 1.4.2 CALITATEA PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV ȘI PERFORMANȚELE ELEVILOR
  - 1.4.3 EXAMENE
  - 1.4.4 ACTIVITATEA DE INSTRUIRE PRACTICĂ
  - 1.4.5 ACTIVITATEA EDUCATIVĂ
  - 1.4.6 PERFEȚIONAREA PERSONALULUI DIDACTIC
  - 1.4.7 COLABORAREA CU PĂRINȚII
  - 1.4.8 COLABORAREA CU ALȚI FACTORI EDUCATIVI
  - 1.4.9 ACTIVITATEA FINANCIARĂ
- 1.5. CONTEXTUL EUROPEAN ȘI NAȚIONAL
- 1.6 OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE

### PARTEA a II-a – ANALIZA DE NEVOI

- 2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN
  - 2.1.1. ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC
  - 2.1.2 TENDINȚE DEMOGRAFICE
- 2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN
  - 2.2.1. OFERTA EDUCAȚIONALĂ
  - 2.2.2. RESURSELE UMANE
    - 2.2.2.1. PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC
    - 2.2.2.2. ELEVII
  - 2.2.4. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

### PARTEA a III-a – PLANUL OPERAȚIONAL

- 3.1. PLAN OPERAȚIONAL 2019-2020
- 3.2. PLAN DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ÎN CURS
- 3.3. PLAN DE PARTENERIAT AL ȘCOLII PENTRU PROCESUL DE COLABORARE CU ÎNTREPRINDERI ȘI ALȚI FACTORI INTERESAȚI
- 3.4. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI
- 3.5. FINANȚAREA PROIECTULUI

### PARTEA a IV-a – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- 4.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE ȘI IMPLICAREA PARTENERILOR LA ELABORAREA PAS
- 4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PAS
- ANEXA 1: REZULTATELE ELEVILOR
- ANEXA 2: PROIECTE ȘI PARTENERIATE
- ANEXA 3: PROGRAMUL ATELIERELOR ȘI CLUBURILOR EDUCATIVE
- ANEXA 4: GLOSAR



## PARTEA 1 – CONTEXT

### 1.1 VIZIUNEA

*Colegiul Economic „EmanuilGojdu” – Mediu democratic și creativ, izvor al cunoașterii, interfața elev – societate, fereastră deschisă spre lume.*

### 1.2. MISIUNEA

Prin activitățile desfășurate în școala noastră ne propunem:

- \* Formarea personalității autonome, creative, a competențelor profesionale ale elevilor, în spiritul nevoilor și exigențelor comunității;
- \* Formarea unei culturi ecologice a elevilor;
- \* Dobândirea de către elevi de abilități și competențe specifice domeniilor de formare profesională SERVICII, pentru a crește șansele de inserție socio-profesională;
- \* Dezvoltarea abilităților elevilor necesare implementării unei dezvoltări economice durabile;
- \* Pregătirea elevilor pentru a dobândi capacitatea de a se adapta provocărilor dezvoltării economice PRIN ÎNVĂȚARE pe tot traseul vieții;
- \* Dezvoltarea parteneriatului – elevi, profesori, părinți, operatori economici, comunitate – pentru a forma absolvenți competenți, autonomi, responsabili, în măsură să decidă asupra propriei cariere;
- \* Dezvoltarea capacității colegiului pentru a deveni centru resursă în formarea continuă a adulților.

### 1.3. PROFILUL ACTUAL AL UNITĂȚII ȘCOLARE

Școala noastră a luat ființă în anul 1963, în sediul actual al Școlii Generale Nr.8 Hunedoara, sub numele de **Școala Medie Nr.2**, unde a funcționat până în anul 1968.

Se transformă în **Liceul Nr.2** în același an 1968, sediul liceului fiind din acel moment în actuala clădire. Până în anul 1977 liceul a funcționat ca **Liceu real – uman**, având și clase de gimnaziu V – VIII.

Începând cu anul 1977 devine **Liceul Industrial Nr.2**, având doar clase liceale de industrie ușoară.

Anul 1982 înseamnă pentru liceu o nouă transformare în **Grup Școlar de Industrie Ușoară**. Profilul liceului cunoaște în următoarele perioade o mare varietate de specializări: clase cu profil de industrie ușoară, profil industrial, profil informatică și, la seral, profil matematică – fizică.

În urma unei noi reorganizări în învățământ, în anul 1993 liceul devine **Grupul Școlar Economic Administrativ și de Servicii Hunedoara**. De acum, orientarea liceului în concordanță cu piața muncii, cele mai căutate meserii fiind cele din sfera serviciilor și administrației. Activitatea educațională a profesorilor se reflectă în procentul de 97,46% de absolvire a examenului de bacalaureat.



Începând cu anul școlar 2002 – 2003, Școala Generală Nr.3 Hunedoara face parte din Grupul Școlar Economic Administrativ și de Servicii.

În anul 2003 unitatea noastră școlară s-a transformat în **COLEGIUL ECONOMIC „EMANUIL GOJDU”**.

În 1.09.2010 Școala generală nr. 7 și Școala generală nr. 8 au devenit structură subordonată în cadrul Colegiului Economic „EmanuilGojdu” Hunedoara.

Prin colaborare cu **Universitatea din Petroșani, Facultatea de științe**, se merge mai departe cu oferta educațională, dând posibilitatea absolvenților de liceu să urmeze cursurile învățământului superior în cadrul liceului.

Prin întreaga sa ofertă educațională, Colegiul Economic „EmanuilGojdu” Hunedoara se implică în transformările vieții comunității locale.

#### 1.4. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2018 - 2019

##### 1.4.1 ȘCOLARIZAREA ELEVILOR

Situația elevilor la sfârșitul anului școlar 2018-2019			
Nivelul de învățământ	Total	Promovați	Repetenți
Primar	493	493	-
Gimnazial	425	414	11
Liceal	435	419	16
Școala Postliceală	49	49	-

##### 1.4.2 CALITATEA PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV ȘI PERFORMANȚELE ELEVILOR

Elevii de la Colegiul Economic „EmanuilGojdu” din Hunedoara s-au remarcat la concursurile și olimpiadele școlare obținând un număr mare de premii la nivel județean și național. (Anexa 1)

##### 1.4.3 EXAMENE 2018 - 2019

###### a) Situația privind examenul de evaluare națională

La disciplinele la care a fost susținută **evaluarea națională** s-au prezentat 140 de elevi, 70,71% obținând medii peste 5.

###### b) Situația privind examenul de bacalaureat

Din cei 89 absolvenți ai claselor a XII-a prezenți, au promovat 53, procentul de promovabilitate fiind de 59%.

###### c) Situația absolvenților admiși în învățământul superior





Din cei 106 de absolvenți 53își continuă studiile într-o formă de învățământ superior.

**d) Situația absolvenților nivel 4 și 5**

În urma susținerii examenului de certificare a competențelor pentru obținerea certificatului de calificare de nivel 4 și nivel 5 situația se prezintă astfel:

**Certificare de nivel 4**

Profil	Calificarea profesională	Nr. Absolvenți		
		Înscriși	Prezențați	Admiși
Servicii	Tehnician în activități de comerț	3	2	2
	Tehnician în activități economice	31	29	29
	Tehnician în activități de turism	35	34	34

**Certificare de nivel 5**

Domeniul	Calificarea profesională	Nr. Absolvenți		
		Înscriși	Prezențați	Admiși
Turism	Agent de turism – ghid	10	10	10

**1.4.4 ACTIVITATEA DE INSTRUIRE PRACTICĂ**

Orele de instruire practică se desfășoară în spații special amenajate din incinta școlii, iar în perioada de practică comasată elevii își desfășoară activitatea, de regulă, în unitățile agenților economici – parteneri în procesul instructiv-educativ. În acest sens unitatea școlară are încheiate contracte de colaborare cu: S.C. NaromaCoffe SRL Hunedoara, SC Mădălina Serv Impex SRL Hunedoara, SC Larisa Serv Impex SRL Hunedoara, SC AlexdorSpedition SRL Hunedoara, Auditor Financiar Sarra Srl Hunedoara, SC Crisildo CO SRL Hunedoara, SC Maier Comex SRL Hunedoara.

**1.4.5. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ**

Începând cu anul școlar 2008-2009, activitatea educativă extrașcolară din cadrul Colegiului Economic „EmanuilGojdu” din Hunedoara se desfășoară pe baza unui program unitar, transdisciplinar. Întreaga activitate vizează deschidere spre alții, deschidere spre lume, activități accesibile tuturor, invitație la a spune „Eu”(autonomie), „Noi”(solidaritate), atitudine responsabilă, dialog, dezvoltare armonioasă, educația pentru cetățenie europeană și practica democrației, recunoașterea fiecărui elev ca o ființă unică, educarea spiritului autocritic, dezvoltarea creativității și a inițiativei.

Colegiul nostru este un loc unde se transmit valori, un loc de muncă și de acceptare a regulilor, în care elevii trebuie să învețe să își gereze progresiv libertatea.

Activitățile organizate în cadrul cluburilor/atelierelor educative sunt coordonate de profesori, precum și de specialiști în diferite domenii, care au acceptat să colaboreze cu școala, ca voluntari.



Considerăm că, dacă, la nivel național, există politici publice privitoare la școală și la familie, nu același lucru se întâmplă în ceea ce privește timpul liber al copiilor și al tinerilor și, de aceea, școlii îi revine misiunea de a crea, obligatoriu, ceea ce am putea numi **timpul educativ**.(Anexa 3 – Programul atelierelor, cercurilor și activităților extracurriculare)

#### 1.4.6. PERFEȚIONAREA PERSONALULUI DIDACTIC

Pentru pregătirea din timp a activității de perfecționare s-au afișat la timp metodologia și calendarul de perfecționare. Au urmat înscrierea cadrelor didactice la examenele de grad și verificarea corectitudinii întocmirii dosarelor.

În fiecare an școlar se remarcă un interes sporit al cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de perfecționare și la sesiuni de comunicare sau simpozioane.

În anul școlar trecut, 22 decarele didactice au absolvit cel puțin un curs de formare. Două cadre didactice s-au înscris la concursul de obținerea unui grad didactic: doi pentru gradul II și doi pentru gradul I.

#### 1.4.7. COLABORAREA CU PĂRINȚII

Reforma învățământului redefinește raporturile familie – școală prin obligația școlii de a desfășura o activitate transparentă pentru a permite familiei să opteze pentru o anumită școală și creșterea importanței colaborării familie – școală pentru reușita copiilor.

Se acordă o atenție deosebită colaborării cadrelor didactice cu părinții elevilor noștri .

La începutul semestrului I s-au ținut ședințele cu părinții pe clase și apoi ședințe pe școală. S-au ales comitetele de părinți ale claselor, respectiv consiliul reprezentativ al părinților ca organisme prin intermediul cărora se realizează, legătura cu familiile elevilor.

Părinții elevilor din clasa a VIII-a au fost informați și consiliați permanent, de către diriginți și psihologul școlar în ceea ce privește orientarea școlară și profesională.

Pentru elevii claselor de început s-au încheiat acorduri cadru de parteneriat pentru educație.

#### 1.4.8. COLABORAREA CU ALȚI FACTORI EDUCATIVI

Colaborarea cu psihologul școlar s-a materializat prin consilierea elevilor cu probleme de comportament și a părinților acestora.

S-a încheiat un parteneriat de colaborare cu Poliția municipală, pe linia prevenirii prin educație a actelor antisociale.

De asemenea au fost încheiate contracte de parteneriat cu: Centrul Județean de resurse și asistență educațională Hunedoara, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Rudolf Stainer" Hunedoara, Universitatea Petroșani, A.J.O.F.M., A.N.P.C.D.E.F.P., Junior Achievement Romania, Poliția Municipiului Hunedoara, Spitalul Municipal Hunedoara, Banca Transilvania-Agenția Hunedoara, Colegiul Tehnic "Matei Corvin" Hunedoara, Muzeul Castelul Corvinilor, Școala Gimnazială Teliucu Inferior, Liceul Tehnologic "Ovid Densusianu" Călan, Biblioteca Municipală Hunedoara, Asociația Nevăzătorilor din România Hunedoara.

Este un domeniu unde viitorul ne obligă să angajăm un efort substanțial din partea școlii.



#### 1.4.9. ACTIVITATEA FINANCIARĂ- 2019 (în lei)

##### *Bugetul de stat*

- cheltuieli personal 8166108
- cheltuieli materiale 2893
- transport elevi 14149
- burse 15525
- despăgubiri 10177
- fond handicap 34775

**Total buget de stat: 8243627**

##### *Bugetul local*

- bunuri și servicii 806370
- asistență socială 53000
- transport elevi 14149
- alte cheltuieli 298920

**Total buget local: 1158290**

##### *Venituri proprii*

- Bunuri și servicii 174210

#### 1.5. PRIORITĂȚIEUROPENE ȘI NAȚIONALE

În 17 iunie 2010, Consiliul Europei a adoptat Strategia Europa 2020 (EU 2020) pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă. Concepută ca o continuare actualizată a Strategiei Lisabona, strategia EU 2020 este menită să direcționeze eforturile de relansare a creșterii economice, astfel încât ieșirea din actuala criză economică să marcheze trecerea la o economie socială de piață nouă, durabilă, o economie mai inteligentă și mai ecologică, în care prosperitatea noastră să fie rezultatul inovării și al unei mai bune utilizări a resurselor și a cărei principală componentă să fie cunoașterea.

Europa 2020 oferă o imagine de ansamblu a economiei sociale de piață a Europei pentru secolul al XXI-lea. Europa 2020 propune trei priorități care se susțin reciproc:

- creștere inteligentă: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- creștere durabilă: promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive;
- creștere favorabilă incluziunii: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea socială și teritorială. UE trebuie să definească direcția în care vrea să evolueze până în anul 2020.

În acest scop, Comisia Europeană propune următoarele obiective principale pentru

UE:

- 75 % din populația cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani ar trebui să aibă un loc de muncă;
- 3 % din PIB-ul UE ar trebui investit în cercetare-dezvoltare (C-D);
- obiectivele „20/20/20” în materie de climă/energie ar trebui îndeplinite (inclusiv o reducere a emisiilor majorată la 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens);





- rata abandonului școlar timpuriu ar trebui redusă sub nivelul de 10 % și cel puțin 40% din generația tânără ar trebui să aibă studii superioare;
- numărul persoanelor amenințate de sărăcie ar trebui redus cu 20 de milioane.

În perioada următoare, România trebuie să se racordeze la prioritățile Strategiei Europene, la realizarea cărora va trebui să-și aducă propria contribuție.

Creșterea rolului educației și formării profesionale în formarea capitalului uman în sprijinul creșterii competitivității economice, a gradului de ocupare a forței de muncă, în promovarea incluziunii sociale, consolidarea cetățeniei democratice active, și, nu în ultimul rând, în dezvoltarea personală și profesională a celor care învață, constituie o preocupare majoră în cadrul politicilor și strategiilor în domeniul educației.

Planurile de acțiune vor cuprinde în continuare măsuri privind reducerea abandonului școlar timpuriu, creșterea numărului de absolvenți ai învățământului secundar superior și participarea adulților la formare pe parcursul întregii vieți.

Țintele relevante pentru învățământul profesional și tehnic sunt:

- Rata de ocupare de 70% (fata de 75% EU)
- Rata de părăsire timpurie a școlii de 11,3% (fata de 10% EU)
- Cuprindere în învățământ terțiar de 26,7% (fata de 40% EU)

În acest context, corelarea ofertei de formare cu cerințele derivate din nevoile de dezvoltare economică și socială și cu nevoile de dezvoltare personală și profesională a celor care învață constituie un obiectiv permanent al sistemelor de educație și formare profesională, implicit al Colegiului Economic „Emanuil Gojdu” Hunedoara.

## 1.6 OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE

Regiunea Vest, situată la granița cu Ungaria și Serbia, este un spațiu multicultural, pluriethnic și multiconfesional, reprezentând 13,4% din suprafața țării, având o populație de 1.910.469 de locuitori la nivelul anului 2011.

Politicile în domeniul educației vizează următoarele obiective prioritare ce decurg din țintele europene:

1. Realizarea în practică a învățării de-a lungul vieții;
2. Îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării;
3. Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active;
4. Stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător, la toate nivelurile de educație și de formare.

Din analiza Planului Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic PLAI Hunedoara se desprind următoarele concluzii:

1. Identificarea unor măsuri urgente în vederea creșterii ratei de cuprindere, (încurajarea și sprijinirea tinerilor pentru a-și continua studiile, readucerea în școli a celor care au părăsit școala, includerea celor care nu au fost cuprinși) începând cu învățământul primar, și cuprinzând toate nivelele.

2. Accesul elevilor la un curriculum adecvat presupune o structură a calificărilor din oferta școlilor cât mai adaptată cerințelor viitoare ale pieței forței de muncă, pentru a asigura o inserție profesională rapidă și o carieră profesională de succes.

3. Informarea corectă a personalului din învățământ cu privire la tendințele de descreștere a populației școlare și elaborarea unui plan de măsuri cu implicarea sindicatelor



din învățământ, măsuri ce pot compensa aceste efecte (formare pentru adulți, măsuri de readucere a tinerilor în școli, creșterea perioadei petrecute în școală etc.)

4. Realizarea unor anchete regulate de urmărire a absolvenților, validarea și actualizarea studiilor regionale cu scopul observării impactului și eficienței formării profesionale.

5. Educația și formarea profesională pot fi servicii de calitate oferite beneficiarilor doar în situația în care se bazează pe un parteneriat real și funcțional.

6. Deciziile care se iau cu privire la educație și la formarea profesională trebuie să fie fundamentate pe recomandările structurilor partenoriale și avizate de către acestea, printr-o consultare regulată.

7. Elaborate din timp proiecte mature și de calitate, având la bază parteneriate reale și puternice, finanțate din Fondurile Structurale ale Uniunii Europene în scopul asigurării resurselor necesare implementării acestor măsuri.

Pentru perioada următoare se recomandă ca să se facă o analiză a efectelor evoluțiilor demografice și să se definitiveze un proiect al schimbărilor în privința rețelei școlare și a structurii calificărilor la nivelul județului, și a fiecărei unități școlare. Având la dispoziție prognozele demografice, este posibil să se facă o planificare a alocării resurselor (materiale și umane) în funcție de dezvoltarea proiectată pentru calificări / domenii și școli.

Având elaborat și aprobat la nivelul fiecărui județ o listă de priorități de dezvoltare (în termeni de calificări și domenii cu șanse de cerere din partea pieței muncii) cu consultarea structurilor de parteneriat, este posibil să se planifice sprijinul financiar prin Fondurilor Structurale Europene post aderare în dezvoltarea școlilor.

#### **În urma analizei PLAI vom ține cont de următoarele recomandări:**

1. Asigurarea unei structuri a calificărilor profesionale prin IPT care să fie în concordanță cu cerințele actuale și cele prognozate ale pieței muncii, dar și cu aspirațiile de carieră ale tinerilor și familiilor acestora.
2. Asigurarea unui nivel al competențelor profesionale pentru absolvenți, astfel încât aceștia să devină competitivi pe piața forței de muncă, în raport cu cerințele angajatorilor.
3. Necesitatea stimulării elevilor pentru a obține un nivel de calificare ridicat (nivel 4) astfel încât cuprinderea lor în sistemul de învățământ să fie de durată.
4. Implicarea continuă a agenților economici, chiar dacă procesul este anevoios, în pregătirea practică a elevilor astfel încât selectarea lor în vederea angajării să fie posibilă la finalul studiilor sau chiar pe parcursul lor, cu respectarea legislației în vigoare.
5. Cadrele didactice să îi orienteze/consilieze pe elevi pentru alegerea unei rute educaționale care să le asigure un nivel educațional cât mai ridicat (cu cât nivelul de educație este mai mare cu atât rata șomajului este mai redus).
6. Liceul tehnologic este o ofertă educațională care răspunde cel mai bine cerințelor actuale. Consilierea elevilor pentru alegerea rutei directe de pregătire, în vederea obținerii unei calificări ridicate (nivel 4), într-un termen relativ scurt (în 4 ani) și într-o calificare cerută de angajatori la momentul finalizării studiilor. Este însă necesar să se acorde mai mult timp în planul de învățământ, practicii.
7. Implicarea asociațiilor de părinți în procesul de pregătire al elevilor, cu scopul conștientizării acestora asupra avantajelor dobândirii unei calificări pentru copii lor.
8. Este necesar să se acorde o importanță deosebită procesului de consiliere și orientare prin care elevii să fie sprijiniți să dobândească competențe prin care să devină capabili să fie mobili pe piața muncii (insistarea pe dezvoltare personală).



9. Sprijinirea unităților de învățământ să devină furnizori de formare pentru adulți. Acest lucru se poate face pe două rute fie prin școlile post-liceale și prin cursuri de calificare pentru trei nivele de calificare autorizate prin CNFPA. Legislația de autorizare fiind în schimbare este necesar ca unitățile de învățământ să fie sprijinite cu informații privitoare la demersurile necesare pentru autorizare. De asemenea încurajarea cadrelor didactice de specialitate să furnizeze cursuri de calificare pentru adulți.

## PARTEA a 2-a – ANALIZA DE NEVOI

### 2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

#### 2.1.1. ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC

Județul Hunedoara este situat în vestul României și se întinde pe 7016 km<sup>2</sup>, suprafață care reprezintă 2,9% din suprafața totală a României. Acesta este amplasat între coordonatele geografice de 46°16'N și 45°15'E. Temperatura medie anuală de cca. 12°C și cantitatea medie de precipitații variază între 550 – 600 ml anual, sunt caracteristice unui climat temperat continental, cu ușoare influențe mediteraneene.

Așezat pe cursul mijlociu al Mureșului, în partea sud-vestică a Transilvaniei, străjuit de munții Apuseni (la nord), munții Orăștiei și Șurianu (la sud-est), munții Retezat (la sud), munții Poiana Ruscă (la sud-vest), străbătut de apele Râului Mare, Streiului, Crișului Alb și Jiului, cu vastele depresiuni ale Zarandului și Hațegului, teritoriul județului Hunedoara constituie o entitate geografică diversă și armonioasă. Se învecinează la vest cu Banatul (Timiș, Arad, Caraș-Severin), la sud cu Oltenia (Gorj și Vâlcea), la est cu județul Alba, având un relief predominant muntos și deluros, bogat în avuții ale subsolului, în păduri și vestigii ale milenarei noastre istorii.

Forma de relief predominantă este muntoasă, Masivul Retezat având înălțimi de 2500m. Râurile principale au peste 500km lungime și pe întreaga suprafață a județului se găsesc peste 80 de lacuri glaciare.

#### Principalii indicatori economici

Principalul indicator macroeconomic, calculat la nivel regional și național, este **Produsul Intern Brut (PIB)**, exprimat în prețuri curente la nivelul fiecărui an.

Evoluția crescătoare a PIB-ului este vizibilă atât pe ansamblul Regiunii Vest, cât și la nivelul fiecărui județ din regiune, însă cu mari diferențe între cele patru județe componente, fapt care evidențiază disparitățile de dezvoltare intra-regionale. Astfel, în perioada 2008 - 2010, la nivel regional se constatau disparități semnificative. Situația în toate cele 4 județe ale regiunii este prezentată mai jos.

	milioane lei prețuri curente		
	2008	2009	2010
Vest	50393,4	49200,2	52983,3
Arad	11082,2	10774,5	11549,8
Caraș-Severin	6113,7	6409,6	6658,6
Hunedoara	9683,1	9301,7	9396,8
Timiș	23514,4	22714,4	25378,1

Sursa: INS - Anuarul statistic al României 2010



Prin prelucrarea datelor de la Institutul Național de Statistică, la nivelul anului 2010 contribuția județelor la PIB-ul regional era următoarea:

- județul Arad – 21,79%
- județul Caraș-Severin – 12,56%
- **județul Hunedoara – 17,73%**
- județul Timiș – 47,89 %.

### Industria

Industria județului Hunedoara a fost afectată de procesul de restructurarea sectorului minier și siderurgic, însoțite de disponibilizări masive de personal. Luând ca bază de referință cifrele anului 1998 (=100), producția industrială în județul Hunedoara a înregistrat în perioada 2006-2009 o continuă scădere așa cum reiese din graficul de mai jos:

Anul	Producția industrială	Număr mediu de salariați	Productivitatea muncii	Venit mediu salarial net
2006	20,8	23,7	87,8	276553,0
2007	19,2	22,8	84,2	323567,0
2008	16,9	21,7	77,9	394428,2
2009	13,4	19,6	68,4	460166,2

Conforma PLAI revizuit 2013-2020, la finalul anului 2010, situația în industrie la nivelul județului se prezenta astfel:

**Creșteri** înregistrate față de finele anului 2009:

- Industria metalurgică + 2081,0%;
- Fabricarea echipamentelor electrice + 244,1%;
- Industria construcțiilor metalice și a produselor din metal + 127,4%;
- Fabricarea altor produse din minerale nemetalice + 112,7%;
- Fabricarea articolelor din îmbrăcăminte + 75,0%;
- Fabricarea de mașini, utilaje și echipamente + 40,7%;
- Fabricarea calculatoarelor + 36,1%;
- Prelucrarea lemnului + 20,1%.

**Scăderi** înregistrate față de 2009:

- Fabricarea de mobilă - 55,6%;
- Fabricarea altor mijloace de transport - 49,0%;
- Fabricarea produselor textile - 49,0%;
- Industria alimentară - 22,6%;
- Fabricarea substanțelor și a produselor chimice - 16,7%;
- Fabricarea produselor de cauciuc și maselor plastice - 11,6%

În anul 2017, producția industrială realizată în luna iulie a fost mai mică cu 6% decât cea din luna iunie 2017 și cu 2,6% mai mare decât din iulie 2016

În luna iulie 2017 s-au înregistrat față de iulie 2016 următoarele evoluții:

**Creșteri** procentuale în ramurile:

- Alte activități extractive : +56,4
- Fabricarea altor mijloace de transport : +50,3
- Fabricarea produselor textile: +39,5





- Fabricarea altor produse din minerale nemetalice: +31,8
- Fabricarea echipamentelor electrice :+28,9
- Fabricarea substantelor si a produselor chimice :+25,9
- Fabricarea produselor din cauciuc si mase plastice: +15
- Industria constructiilor metalice si a produselor din metal: 10

**Scaderi procentuale s-au constatat în ramurile:**

- Fabricarea de mobila: 27,4
- Extractiacarbunelui :26,4
- Fabricarea incaltamintei si marochinarie:16,2
- Alte activitati industriale :14,9
- Fabricarea articolelor de imbracaminte :12
- Prelucrarea lemnului :9,7
- Industria alimentara :7,3

**Firmele din județ. Dinamica, repartiția sectorială și pe clase de mărime**

În anul 2011, în județul Hunedoara își desfășurau activitatea 8274 firme. Pe clase de mărime, din totalul celor 8274 unități locale active în județul Hunedoara în anul 2011, 7007 reprezintă micro-întreprinderile (0-9 angajați), 1009 sunt întreprinderi mici (10-49 angajați), 205 întreprinderi mijlocii (50-249 angajați) și 43 întreprinderi mari și foarte mari (peste 250 de angajați). Ca număr de unități locale active, ponderea cea mai mare o au firmele din comerț (3198) și industria prelucrătoare (914).

Unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități și clase de mărime în 2011.

Judetul Activități (secțiuni CAEN, Rev. 2)	Total	număr unități din care: pe clase de mărime, după numărul de salariați			
		0-9	10-49	50-249	250 și peste
<b>Hunedoara</b>	<b>8274</b>	<b>7007</b>	<b>1009</b>	<b>205</b>	<b>43</b>
Agricultura, silvicultura și pescuit	266	214	42	9	1
Industria extractivă	45	24	8	5	8
Industria prelucrătoare	914	592	230	73	19
Producția de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	21	11	2	3	5
Distrib. apei, salubritate, activ. de decontaminare	96	63	23	10	2
Construcții	748	585	126	34	3
Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea și întreținerea autovehiculelor și motocicletelor și a bunurilor personale și casnice	3198	2840	319	37	2
Hoteluri și restaurante	598	530	65	3	-
Transport și depozitare	551	491	52	5	3
Informații și comunicații	188	174	12	2	-
Intermedieri financiare	143	140	3	-	-
Tranzacții imobiliare	164	162	2	-	-
Activ. profesionale, științifice și tehnice	679	638	36	5	-
Activ. servicii admin. și activ. de serv. suport	237	172	49	16	-
Învățământ <sup>1)</sup>	33	28	4	1	-
Sănătate și asistență socială <sup>1)</sup>	152	140	12	-	-
Activ. de spectacole, culturale și recreative	74	64	9	1	-
Alte activități de servicii colective, sociale și personale	155	139	15	1	-

Sursa: <http://www.hunedoara.insse.ro>

Cifra de afaceri totală realizată de aceste unități locale active în anul 2014 s-a situat la valoarea de 13085. Unitățile cu cea mai ridicată cifră de afaceri sunt cele care au ca domeniu de activitate **comerțul** (4487 milioane lei), urmate de cele din industria prelucrătoare (4296 milioane lei), și construcții 1269 milioane lei.

Cifra de afaceri a unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități ale economiei naționale în anul 2014.

Judetul Activități (secțiuni CAEN, Rev. 2)	Cifra de afaceri (milioane lei RON preturi curente)
Hunedoara	
<b>Total</b>	<b>13085</b>
Industria extractivă	384
Industria prelucrătoare	4296



Productia de energie electrică si termică	995
Distrib.apei, salubritate, activ.de decontaminare	316
Constructii	1269
Comerț cu ridicata si cu amănuntul, repararea si întretinerea autovehiculelor si motocicletelor si a bunurilor personale si casnice	4487
Hoteluri si restaurante	181
Transport, depozitare si activ.de posta si de curier	459
Informatii si comunicatii	182
Tranzactii imobiliare, închirieri si activități de servicii prestate în principal întreprinderilor	371
Învățământ <sup>1)</sup>	5
Sănătate si asistență socială <sup>1)</sup>	42
Alte activități de servicii colective, sociale si personale	98

1) Include numai unitatile locale cu activitate de invatamant sau sanatate si asistenta sociala organizate ca societati comerciale

Sursa: <http://www.hunedoara.insse.ro>

*Ponderea în cifra de afaceri totală realizată de unitățile active are o importanță deosebită. Ea trebuie să se reflecte în calificările alese de școli atât pentru formarea inițială cât și pentru formarea adulților. Acești indicatori sunt importanți pentru consilierea elevilor, în vederea orientării spre acele domenii unde există forță de muncă pe care o pot înlocui.*

Populația ocupată din județul Hunedoara era la nivelul anului 2012 de 173.8 mii persoane, ponderea cea mai mare a angajaților fiind în industrie (51.4mii persoane), urmată de **comerț** (27.0 mii persoane), **servicii**, construcții și transport .

Angajatorii cei mai importanți sunt întreprinderile din industria extractivă, energetică, metalurgică, în timp ce întreprinderile mici și mijlocii dețin ponderea cea mai ridicată în numărul persoanelor ocupate în industria prelucrătoare, construcții, agricultură și servicii. Microîntreprinderile angajează cel mai mare număr de persoane în comerț.

*Din cele prezentate rezultă că industria reprezintă sectorul care are ponderea cea mai mare în privința numărului de angajați, însă în ultimii ani se constată o tendință de scădere a ponderii acestui sector, și o posibilă reorientare spre domeniul serviciilor.*

Personalul unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități ale economiei naționale în anul 2014

Judetul Activități (sectiuni CAEN, Rev. 2)	Personalul <sup>1)</sup> (număr persoane)
Hunedoara	
<b>Total</b>	<b>79405</b>
Industria extractivă	7775
Industria prelucrătoare	26079



Productia de energie electrică si termică	2813
Distrib.apei, salubritate, activ.de decontaminare	3117
Constructii	7482
Comerț cu ridicata si cu amănuntul, repararea si întreținerea autovehiculelor si motocicletelor si a bunurilor personale si casnice	16411
Hoteluri si restaurante	3258
Transport, depozitare si activ.de posta si de curier	4008
Informatii si comunicatii	1101
Tranzactii imobiliare, închirieri si activități de servicii prestate în principal întreprinderilor	5550
Învățământ <sup>2)</sup>	160
Sănătate si asistență socială <sup>2)</sup>	614
Alte activități de servicii colective, sociale si personale	1037

<sup>1)</sup> Numărul mediu de persoane ocupate

<sup>2)</sup> Include numai unitatile locale cu activitate de invatamant sau sanatare si asistenta sociala organizate ca societati comerciale

## Turismul

Pe teritoriul județului Hunedoara se regăsesc numeroase și variate obiective turistice, datorate condițiilor naturale, vieții istorice și culturale continue și îndelungate care s-a desfășurat pe aceste meleaguri. Rețeaua turistică a județului are în componență câteva obiective extrem de interesante și importante, cum ar fi: obiectivele istorico-arheologice (Deva, Hațeg, Hunedoara, Țebea, Sarmisegetuza, Blidaru, Costești, Bănița, Ulpia Traiana Sarmisegetuza, Cetatea Devei, Castelul Corvineștilor, etc.).

Iubitorii de drumeții și turism mai pot vizita bisericile de la Prislop, Strei, Sântămărie Orlea, Biserica din Densuș, Biserica de lemn din Tisa, precum și Muzeul Civilizației Dacice și Romane din Deva, Muzeul Mineralogic din Brad, etc. Stațiuni de odihnă și tratament: Geoagiu Băi, Călan Băi, Cinciș.

Există posibilitatea ca populația ocupată în sectorul turismului să crească în județul Hunedoara mai ales datorită extinderii turismului în zonele montane. Turismul imprimă muncii prestate în acest sector o sumă de caracteristici. Printre cele mai importante trăsături: consumul mare de muncă vie, răspunderea materială și morală superioară, nivelul relativ ridicat de pregătire, relațiile directe lucrător-turist, sezonalitate accentuată, etc.

Conform PLAI 2013-2020 revizuit, calificarea în domeniul turismului este deficitară, iar personalul angajat manifestă o multitudine de aspecte negative care conferă serviciilor un aspect de superficialitate.

Structurile de primire turistica cu functiuni de cazare turistica, la 31 iulie 2014

Judetul Hunedoara	număr
Total	99
Hoteluri si moteluri	30
Hanuri turistice	-
Cabane turistice	7
Campinguri si unități tip căsuță	1
Vile turistice si bungalouri	17

ROMÂNIA, HUNEDOARA

Hunedoara, Str. Alexandru Vlahuță Nr. 1 bis,  
331092

Tel/ fax: +40 254 711150

E-mail: licecohd@yahoo.com

Web : <https://licecohd.blogspot.com>





Tabere de elevi si prescolari	2
Pensiuni turistice urbane	24
Pensiuni turistice rurale	16
Hoteluri pentru tineret	-
Hosteluri	-
Popasuri turistice	-

Capacitatea si activitatea de cazare turistica

Anii	Capacitate de cazare		Sosiri (mii)	Înnoptări (mii)	Indicii de utilizare netă a capacității în funcțiune (%)
	Existență (locuri)	În funcțiune (mii locuri-zile)			
Hunedoara					
1995	4969	1334.8	151.0	409.6	30.7
2000	4335	1243.7	77.5	276.4	22,2
2001	4546	1243.9	99.7	352.3	28.3
2002	4483	1064.4	93.4	264.5	24.9
2003	4720	1056.7	98.6	317.5	30.1
2004	4189	971.3	91.0	257.5	26.5
2005	3918	903.8	90.0	260.4	28.8
2006	3755	821.4	87.6	257.3	31.3
2007	3452	992.5	109.1	293.2	31.8
2008	3504	931.4	103.9	283.4	30.4
2009	3484	903.1	81.6	240.0	26.6
2010	3707	933.3	72.0	222.7	23.9
2011	3946	915.5	82.0	230.9	25.2
2012	4072	966.7	86.5	232.0	24.0
2013	4186	1030.6	88.3	237.9	23.1
2014	4468	1180.4	110.5	272.1	23.1

Ultimele tendinte in domeniul turismului sunt urmatoarele: numarul turistilor sositi in luna iulie 2017 a fost de 21913 persoane, cu 5538 mai mare fata de iunie 2017. Fata de luna iulie din anul 2016 s-au inregistrat urmatoarele cresteri in privinta sosirilor in structurile de primire turistica :

Tipuri de structuri de primire turistica	Iulie 2017	% fata de iulie 2016
TOTAL JUDET, din care	21913	123,9
Hoteluri	16200	132,7
Moteluri	270	132,7
Vile turistice	2072	65,9
Cabane turistice	351	270
Pensiuni turistice urbane	1499	164,7
Pensiuni turistice rurale	865	157,3



### Concluzii:

- ❖ analizând mediul economic se constată că industria, care era motorul dezvoltării economice în județ, are o tendință pronunțată de scădere a ponderii în VABR.
- ❖ crește contribuția unor activități specifice sectorului serviciilor la formarea VABR. Cifra de afaceri totală în județul Hunedoara este realizată preponderent de microîntreprinderi și IMM-uri în special de comerț și industria prelucrătoare;
- ❖ Județul Hunedoara dispune de un potențial turistic foarte ridicat, care începe să fie din ce în ce mai bine valorificat, creșterea numărului de turiști fiind semnificativă.
- ❖ numărul de salariați care lucrează în servicii a depășit jumătate din efectivul total de salariați fiind în iulie 2017 de 51,9 %.

### Implicațiile pentru învățământul promovat de Colegiul Economic „EmanuilGojdu”:

- ❖ proiectele planurilor de școlarizare trebuie să reflecte o ofertă diversificată de calificări în domeniul comerțului, turism și alimentație, economic;
- ❖ CDL să fie organizate și adaptate cerințelor pieței realizând calificarea forței de muncă conform standardelor;
- ❖ forța de muncă să aibă un grad crescut de adaptabilitate conform cerințelor specifice al IMM-urilor astfel:
  - competențe tehnice generale solide;
  - competențe specifice economiei de piață – antreprenoriale, tehnici de vânzare, marketing;
  - continuarea pregătirii pe parcursul întregii vieți.
- ❖ ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine trebuie avute în vedere:
  - creșterea nivelului de calificare;
  - policalificare și adaptabilitate;
  - cunoașterea limbilor străine de mare circulație.
- ❖ ca răspuns la cerințele UE privind mediul:
  - competențe specifice domeniului Turism și Alimentație conform cerințelor UE;
  - cunoștințele de mediu, indiferent de pregătirea și calificarea generală;
  - parteneriatul școală – agent economic să fie funcțional, să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici și de activități producătoare de bunuri și servicii.

## 2.1.2 TENDINȚE DEMOGRAFICE

Conform celor mai recente date statistice, 01 iulie 2011, populația județului Hunedoara este de 457.932 locuitori. Față de ultimele două recensăminte (1992, 2002), sub influența combinată a nivelului sporului natural, al fluxurilor migratorii interne și al migrației externe, populația României s-a redus, iar Regiunea Vest a înregistrat cea mai drastică scădere. Dinamica populației a fost una negativă, județul Hunedoara, alături de județul Caraș Severin, înregistrând cea mai severă scădere (-11,35%) în 2002 raportat la 1992, nu numai la nivelul regiunii, ci și la nivel național. Tendința de scădere a populației se menține și în 2010 raportat la 2002, județul Hunedoara înregistrând, între județele din Regiunea Vest, cea mai accentuată scădere a populației (-5,00%). **Populația, pe grupe de vârstă, la 1 ianuarie 2016**



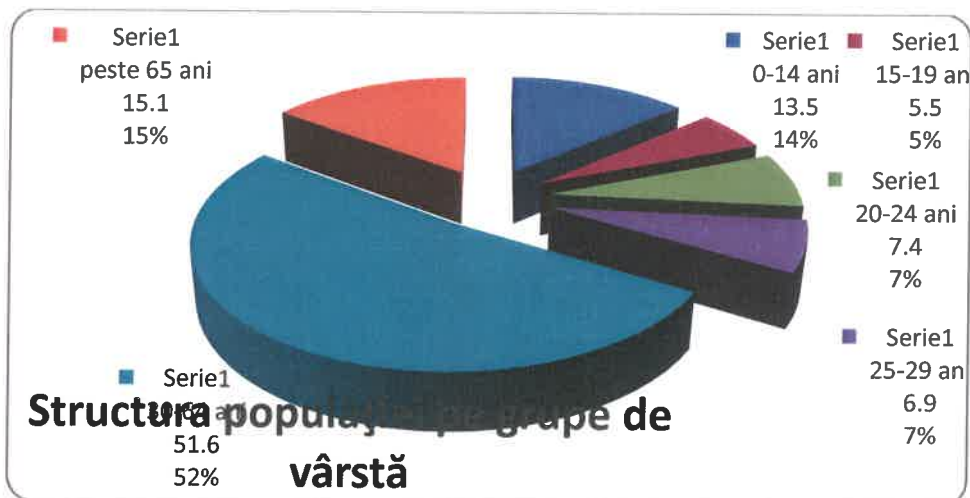
număr persoane

Anii	Total	Pe grupe de vârstă		
		0 - 14 ani	15 - 59 ani	60 ani și peste
<b>Hunedoara</b>				
1995	544036	111244	349625	83167
2000	526797	96190	339661	90946
2001	523662	92945	338698	92019
2002	520910	89181	338784	92945
2003	517275	85210	338724	93383
2004	513744	80991	339412	93341
2005	509580	76997	339050	93533
2006	506344	74454	338386	13504
2007	502593	72249	335862	94482
2008	499521	70501	333340	95680
2009	496391	69286	330280	96825
2010	493479	68107	326468	98904
2011	489548	66901	322256	100391
2012	485787	65309	318361	102117
2013	481915	63737	314280	103898
2014	477675	61935	310262	105478
2015	473635	60344	305715	107576
2016	469853	59281	301025	109547

Pentru a încerca să cuantificăm, să evaluăm și să stabilim eventuale măsuri ce se impun, am realizat, cu sprijinul datelor Direcției de Statistică a Județului Hunedoara, o diagramă a **structurii pe grupe de vârstă a populației în anul 2011** din județ:

- 0-14 ani                   – **62014** persoane
- 15-19 ani               – **25041** persoane
- 20-24 ani              – **33854** persoane
- 25-29 ani               – **31484** persoane
- 30-64 ani               – **236352** persoane
- peste 65 ani           – **69187** persoane
- Total                 – **457932** persoane

Sursa: Direcția de Statistică a Județului Hunedoara



Structura populației pe grupe de vârstă, pe județe și pe regiune, la 1 iulie 2011

Grupa de vârstă (ani)	Populația pe grupe de vârstă (nr. pers.)				
	Regiunea VEST	Jud. Hunedoara	Jud. Arad	Jud. Caraș-Severin	Jud. Timiș
0-14 ani	267766	<b>62014</b>	65445	44963	95344
15-19 ani	105732	<b>25041</b>	25537	17485	37669
20-24 ani	150949	<b>33854</b>	34607	24440	58048
25-29 ani	143097	<b>31484</b>	32562	22837	56214
30-64 ani	966652	<b>236352</b>	227677	160767	341856
peste 65 ani	276273	<b>69187</b>	68245	48124	90717
TOTAL	1910469	<b>457932</b>	<b>454073</b>	<b>318616</b>	<b>679848</b>

Grupa de vârstă (ani)	Ponderea grupei de vârstă în total pop. (%)				
	Regiunea VEST	Jud. Hunedoara	Jud. Arad	Jud. Caraș-Severin	Jud. Timiș
0-14 ani	14.0	<b>13.5</b>	14.4	14.1	14.0
15-19 ani	5.5	<b>5.5</b>	5.6	5.5	5.5
20-24 ani	7.9	<b>7.4</b>	7.6	7.7	8.5
25-29 ani	7.5	<b>6.9</b>	7.2	7.2	8.3
30-64 ani	50.6	<b>51.6</b>	50.1	50.5	50.3
peste 65 ani	14.5	<b>15.1</b>	15.0	15.1	13.3
TOTAL	100.0	<b>100.0</b>	100.0	100.0	100.0

Sursa: INS, Anuarul statistic, date prelucrate

Din punct de vedere al distribuției pe cele două medii de rezidență, în județul Hunedoara se constată o diferență mare între populația urbană - 76,6% și cea rurală - 23,3%.





Aceste valori se diferențiază mult față de valorile la nivel național care sunt mult mai echilibrat distribuite: 55,1 % în mediul urban și 44,9 % în mediul rural.

În ceea ce privește gradul de urbanizare, județul Hunedoara ocupă primul loc în cadrul regiunii Vest și locul al doilea la nivel național după București. De fapt, în toată Regiunea Vest se remarcă valori peste media națională în ceea ce privește ponderea populației din mediul urban. Ponderea populației masculine în județul Hunedoara (48,6%) se situează sub media națională (48,70%), dar peste media Regiunii Vest .

**Populația la 1 iulie 2011, pe grupe de vârstă, sexe și medii rezidențiale - Jud. HUNEDOARA**

Nr.  
persoane

	Grupa de vârstă (ani)						
	TOTAL	0-14	15-19	20-24	25-29	30-64	65+
<b>TOTAL</b>	<b>457932</b>	<b>62014</b>	<b>25041</b>	<b>33854</b>	<b>31484</b>	<b>236352</b>	<b>69187</b>
MASCULIN	222801	31622	12712	17522	16466	115189	28133
FEMININ	237166	30392	12329	16332	15018	121163	41054
URBAN	350667	49195	19661	27035	24987	184596	45193
Masculin	168915	25059	10014	13928	12971	88691	18252
Feminin	181752	24136	9647	13107	12016	95905	26941
RURAL	107265	12819	5380	6819	6497	51756	23994
Masculin	52729	6563	2698	3594	3495	26498	9881
Feminin	54536	6256	2682	3225	3002	26258	14113

Sursa: INS

În urma analizelor efectuate se observă următoarele **aspecte**:

- Populația tânără, care ne interesează, se regăsește într-o proporție mult mai mare în mediul urban: 79,3 % la grupa de vârstă 0-14 ani și 78,5% la grupa de vârstă 15-19 ani.
- tendința de scădere a populației este prognozată că se va menține și pentru orizontul de prognoză 2025 (Anexe PLAI);
- în județ se poate preconiza o scădere semnificativă a populației școlare, scădere ce va fi transferată peste câțiva ani și în rândul forței de muncă;
- nu numai că avem nevoie de mai multă forță de muncă calificată și de niveluri mai înalte de calificare pentru a putea să reducem decalajul față de țările comparabile din Europa – România trebuie, în același timp, să facă astfel încât un procent mai mare de elevi să obțină calificări mai înalte pentru a compensa scăderea numărului de absolvenți. Aceasta reprezintă o provocare majoră pentru sistemul românesc de învățământ.

Principali indicatori demografici ai Regiunii sunt puternic influențați de faptul că în general, predomină modelul familial cu un singur copil.

Județul Hunedoara se caracterizează printr-un spor negativ al populației, precum și prin intensificarea fenomenului de migrație, atât cea internă, cât și cea externă. Astfel, majoritatea emigranților legali au avut un nivel ridicat de instruire și calificare, au fost tineri, fără diferențe semnificative de gen, preponderent persoane căsătorite.

## Implicațiile pentru învățământul promovat de Colegiul Economic „EmanuilGojdu”

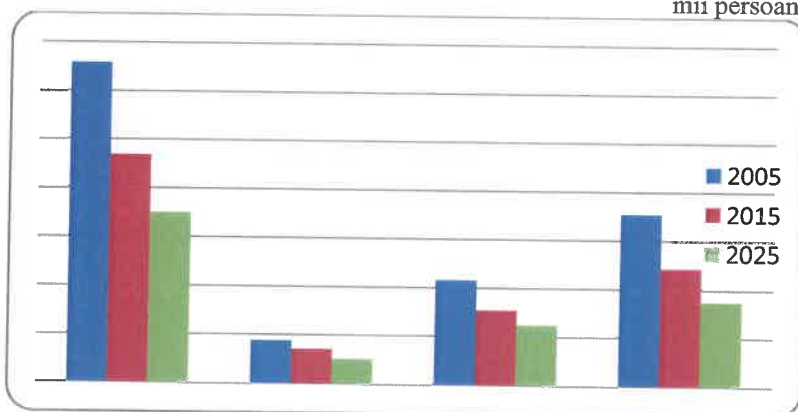
- ❖ Sporul negativ al populației, în general, precum și fenomenul de migrație internă, dar mai ales externă conduc la nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
- ❖ Dezvoltarea și implicarea unor programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate este cerută de diversitatea etnică a județului Hunedoara.
- ❖ Dezvoltarea IMM-urilor, care de regulă colaborează cu parteneri străini impune crearea unor programe de studiu intensiv și diversificat a limbilor străine.

### Tendențe privind populația școlară

#### Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară din jud. Hunedoara- mii persoane

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	131.5	93.7	70.1	-37.8	-28.7%	-61.4	-46.7%
3 - 6 ani	17.5	14.2	10.3	-3.3	-18.9%	-7.2	-41.1%
7-14 ani	43.1	30.9	24.9	-12.2	-28.3%	-18.2	-42.2%
15 -24 ani	70.9	48.6	34.9	-22.3	-31.5%	-36	-50.8%

#### Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în județul Hunedoara mii persoane



Sursa: INS , Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025

\* Datele pe anul 2005 sunt preluate din Anuarul Statistic al României 2006, INS, 2006

Referitor la prognoza populației de vârstă preșcolară și școlară se constată o diminuare în anul 2015 față de anul 2005 cu 28,7% și în anul 2025 raportat la anul 2005 cu 46,7%, mult peste media Regiunii Vest (21,2%, respectiv 32,6%).

Populația de vârstă școlară, incluzând aici populația sub vârsta de 24 ani, reprezintă 26,4% din totalul populației care trăiește în județ.

De asemenea, prin prisma evoluției populației preșcolare și a celei școlare se pot observa următoarele evoluții:

- populația preșcolară (3-6 ani) a județului se va diminua în perioada prognozată;



- populația școlară angrenată în primul și al doilea ciclu de educație (populația din grupa 7-14 ani) va cunoaște o scădere mai accentuată, de la 14,86 % din totalul populației județului în 2005 la 11,18% în anul 2025;
- populația între 15 și 24 de ani se înscrie și ea în linia de scădere generală a populației Regiunii Vest. Ea va fi categoria de vârstă cea mai afectată până în 2025.

Într-o măsură mai mare sau mai mică se constată pierderi de elevi la tranziția de la ciclul primar la cel gimnazial și de la cel gimnazial la cel liceal.

### *Tendențe ocupaționale*

Populația activă și în vârstă de muncă (grupa 20 – 64 ani) reprezintă 65,88% din totalul populației județului Hunedoara. O pondere importantă în cadrul populației județului este reprezentată și de populația de până la 14 ani care reprezintă 13,54%, iar populația de peste 65 de ani reprezintă 15,1%.

Dintre cele patru județe ale Regiunii Vest, județul Hunedoara înregistrează dezechilibre pe piața muncii (cea mai mare diferență negativă dintre cerere și ofertă pe activități ale economiei naționale).

### **Șomajul**

Analizând perioada 2003-2011 din repartizarea după nivelul de instruire absolvit se observă că ponderile cele mai mari în totalul șomerilor le dețineau șomerii fără pregătire profesională .

Observăm din datele furnizate de Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă că în anul 2011 cele mai solicitate meserii pentru care s-au organizat cursuri de calificare în județul Hunedoara au fost: designer web, lucrător în creșterea animalelor, fermier în producția animală, ECDL, lucrător în comerț.

Conform anexei 2 „Piața muncii” din PLAI Hunedoara 2013-2020, se prognozează o creștere a cererii forței de muncă în **domeniul comerțului** și o relativă stabilitate a cererii forței de muncă în **domeniul hoteluri și restaurante**.

Colegiul Economic „EmanuilGojdu” Hunedoara este autorizat să organizeze programe de calificare pentru următoarele ocupații:

- Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație;
- Bucătar;
- Lucrător în comerț;
- Tehnician în hotelărie.

### **Prognoza privind numărul de clase până în 2020 la Colegiul Economic „EmanuilGojdu” Hunedoara**

Nr. clase	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
a IX a liceu	5	5	5	4	4	3	3
a IX a școala profesională						1	1
Post liceal	2	2	2	1	1	1	1



Din analiza nevoilor de calificare pe sectoare, la nivelul județului Hunedoara, estimate până în anul 2025 la liceu tehnologic, se observă o scădere a numărului de clase, datorată scăderii populației școlare.

#### Concluzii:

- ❖ tendință descrescătoare în dinamica ocupării la nivel regional și județean;
- ❖ rata de ocupare mai redusă a femeilor;
- ❖ rata redusă de angajare a tinerilor aflați în șomaj;
- ❖ decalaje semnificative între mediul urban și rural, privind structura pe niveluri de instruire a populației ocupate, la nivel județean
- ❖ scăderea simțitoare a numărului locurilor de muncă în anumite activități economice cu specific industrial, datorată crizei economice mondiale.

## 2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

La nivelul unității noastre școlare, analiza mediului intern are la bază:

- ✓ Rapoartele de activitate din anii școlari precedenți;
- ✓ Rapoartele de autoevaluare anuale, întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor metodice;
- ✓ Rapoarte de monitorizare internă, Rapoarte anuale de evaluare internă realizate de CEAC
- ✓ Datele statistice anuale privind examenele de admitere și absolvire, inserția socio-profesională a absolvenților;
- ✓ Rapoartele celorlalte comisii existente la nivelul unității.

### 2.2.1. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii, prin acțiuni organizate în cele școlile generale din Hunedoara, cu prilejul târgului de ofertă educațională organizat anual de I.S.J. și Primăria Hunedoara. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii.

Oferta de pregătire profesională este adaptată la schimbările structurale marcate în principal de industria în proces de restructurare, în paralel cu creșterea ponderii serviciilor.

Anual sunt școlarizați aproximativ 600 elevi (liceu și școală postliceală).

Până în prezent planurile de școlarizare au fost realizate în proporție de 100%. Planul de școlarizare cuprinde nivelele de pregătire prin liceu tehnologic – cursuri de zi, școală postliceală.

**Prin planul cadru de învățământ începând cu anul școlar 2009 – 2010 se fixează numărul de ore de formare colectivă care variază între 30 și 33 ore pe săptămână, cuprinzând pe arii curriculare disciplinele din trunchiul comun, cele din curriculum diferențiat și curriculum în dezvoltare locală.**

Orarul este astfel conceput încât să asigure coerența activităților de formare profesională, alternarea disciplinelor de specialitate cu cele care contribuie la formarea culturii generale a capacităților de relaționare socială sau de formare a limbajelor matematic sau informațional.





Orarul este organizat pentru învățământul liceal în repererele orare 8-14/15, iar pentru învățământul postliceal în repererele orare 14 – 20.

Respectând prioritățile din PLAI, cererea pe piața forței de muncă, tradiția școlii, opțiunile elevilor, dotarea tehnico-materială, resursele umane existente precum și modificările care au avut loc în Curriculum național, în anul școlar 2019 – 2020 funcționează următoarele clase grupate pe nivele de calificare:

### ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Filiera	Profil	Specializare / calificare profesională	An de studiu	Nr. Clase	Observații
Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități economice	IX	1	intensiv engleză
			X	1	
			XI	2	
			XII	2	
		Tehnician în turism	IX	1	intensiv engleză
			X	2	
			XI	2	
			XII	2	
		Tehnician în comerț	X	1	intensiv engleză
			XII	1	
		Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	IX	1	

### ȘCOALA POSTLICEALĂ – nivel 5

Domeniul	Calificarea profesională	Anul de studiu	Nr. Clase
Turism	Agent de turism – ghid	II	1

Plecând de la faptul că la finalizarea cursurilor liceale elevii pot obține un certificat ce echivalează cu nivelul 4 de calificare, nivel maxim până la ora actuală pentru un absolvent de învățământ preuniversitar, apare imperios necesară asigurarea unui curriculum care să asigure elevului dobândirea unor competențe cerute pe piața muncii la acest nivel.

Prin structura și conținutul curriculum-ului la decizia școlii, se urmărește asigurarea unei formări teoretice și practice în domeniile de calificare alese de fiecare elev și în egală măsură, formarea unor caractere necesare unei economii de piață competitive, dezvoltarea responsabilității decizionale și a curajului în afaceri.

Prin proiectarea CDL la liceu, se urmărește completarea competențelor de bază și dobândirea unor noi competențe pentru diferite domenii, ceea ce va determina facilitarea mobilității ocupaționale, inclusiv intersectoriale.

În acest sens, școala oferă în anul școlar 2019 – 2020 următoarele CDL aferente ariei curriculare Tehnologii:



**Liceu TEHNOLOGIC, profil SERVICII**

Clasa	Denumire CDL	Nr. ore anual
a IX-a	Activități practice în restaurant	90
	Organizarea activităților economice	90
	Arta de a vinde	90
a X-a	Rolul comunicării în procesul de vânzare	90
	Activitatea hotelieră	90
a XI-a	Vânzarea produselor în agenția de turism	66
	Vânzarea produselor în agenția de turism	66
	Inițierea și derularea afacerii	66
a XII-a	Monografii contabile	62
	Satisfacția consumatorului modern	62
	Dezvoltare durabilă în turism	62
AIX-aP	Sisteme de servire în restaurație - aplicații practice	150

Activitățile extracurriculare se vor organiza astfel încât să nu ducă la o suprasolicitare a elevilor, să asigure o complementaritate firească față de activitățile curriculare și să contribuie și la relaxarea participanților. În cazul activităților extracurriculare graficul se va întocmi pornind de la resursele materiale ale școlii și de la doleanțele elevilor, prin negociere directă profesor – elevi.

Pentru a realiza o bună diagnoză a resurselor curriculare vom apela la analiza SWOT.

**ANALIZA SWOT**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pregătirea elevilor în domeniul serviciilor, domeniu în plină dezvoltare;</li> <li>- Diferite nivele de învățământ (primar, gimnazial, liceal, școala postliceală);</li> <li>- Pentru fiecare nivel de școlarizare există materiale curriculare specifice (planuri de învățământ, programe școlare, culegeri de probleme, etc.);</li> <li>- Alegerea manualelor alternative din oferta manualelor aprobate de MECTS;</li> <li>- Elaborare CDL care răspunde necesităților agenților locali;</li> <li>- Implicarea elevilor în stabilirea CDL;</li> <li>- Existența a 3 autorizații pentru organizarea de cursuri de calificare pentru formarea profesională a adulților;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- partea experimentală insuficient abordată;</li> <li>- pondere redusă a materialelor auxiliare la unele arii curriculare;</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI



<ul style="list-style-type: none"><li>- CDL permite valorificarea abilităților individuale;</li><li>- CDL oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate;</li><li>- Elaborare SPP ;</li><li>- Existența auxiliarelor curriculare elaborate la nivel național pentru anumite materii;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Curriculum elaborat pe orizontală, fără a exista o viziune de ansamblu;</li><li>- Instabilitatea legislației școlare;</li><li>- Insuficienta implicare a agenților economici în elaborarea CDL;</li><li>- Proporția trunchi comun / CDL din planul cadru nu permite dezvoltarea ofertei educaționale;</li><li>- Număr mare de module pentru calificările din ciclul superior al liceului;</li><li>- Necorelarea numărului de ore prevăzute la disciplinele modulare cu numărul de săptămâni din planul de învățământ, fiind foarte dificilă încadrarea cadrelor didactice de specialitate și întocmirea orarului;</li><li>- Inexistența manualelor la anumite specializări pentru liceu;</li></ul>
--	--

## 2.2.2. RESURSELE UMANE

### 2.2.2.1. PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

În anul școlar 2019 – 2020, la nivelul Colegiului Economic „EmanuilGojdu” există 95,2008 norme didactice.

#### PERSONAL DIDACTIC

Structura personalului didactic

**Număr total personal didactic: 83**

- titulari – 79
- grad didactic I – 55
- grad didactic II – 11
- grad didactic definitiv – 10
- cadru didactic înscris la doctorat - 1
- cadre didactice cu doctorat - 3
- suplinitori calificați - 10

Personalul didactic al școlii, preocupat de autoperfecționare și asigurarea calității procesului instructiv – educativ, urmează cursuri de formare continuă organizate de instituții de învățământ superior, CCD, alți furnizori de pregătire continuă.

În școală desfășoară activitatea un număr de 6 profesori titulari care sunt autori de manuale școlare, 2 profesori au fost membri în comisia de evaluare a manualelor școlare.

ROMÂNIA, HUNEDOARA

Hunedoara, Str. Alexandru Vlahuță Nr. 1 bis,  
331092

Tel/ fax: +40 254 711150

E-mail: licecohd@yahoo.com

Web : <https://licecohd.blogspot.com>



La nivelul colegiului există un număr de 6 profesori metodiști, șase profesori responsabili de cerc metodice, 20 de formatori.

Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este bună (la nivel de școală există și se aplică un „cod de conduită pentru profesori și elevi”).

Comunicarea cu familiile elevilor este eficientă, organizându-se periodic întâlniri cu părinții și comunicându-le în scris informații referitoare la comportamentul și rezultatele elevilor.

Întreaga activitate din școală se desfășoară într-un climat de respect reciproc și bună comunicare.

### PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Total 16,5 din care:

- 1 secretar șef
- 3 secretare
- 2 laborante
- 2,5 bibliotecare
- 1 pedagog
- 1 supraveghetor de noapte
- 1 inginer de sistem
- 1 administrator financiar cu funcție de conducere
- 1 administrator financiar
- 2 administrator patrimoniu
- 1 informatician

### PERSONAL NEDIDACTIC

Total 35 din care:

- 19 îngrijitoare
- 7 muncitori
- 2 muncitori calificați cantină
- 7 paznici

Atât personalul didactic auxiliar cât și cel nedidactic este calificat, competent și flexibil.

### ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cadre didactice calificate, cu o bună pregătire metodică și științifică</li> <li>- Formarea cadrelor din aria curriculară Tehnologii pe metoda de predare „Firma de exercițiu”</li> <li>- Existența de autori de manuale, profesori metodiști, mentori, formatori, coordonatori de cercuri</li> <li>- Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori, etc.) existente, favorizează</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului</li> <li>- Motivație afectată negativ datorită salariilor mici</li> <li>- Slabă implicare (părinți, elevi, profesori, organizații) în diferite activități de voluntariat</li> </ul>

ROMÂNIA, HUNEDOARA

Hunedoara, Str. Alexandru Vlahuță Nr. 1 bis,  
331092

Tel/ fax: +40 254 711150

E-mail: licecohd@yahoo.com

Web : <https://licecohd.blogspot.com>





<p>crearea unui climat educațional deschis, stimulat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existența profesorului psiholog</li> <li>- Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice pe comisii</li> <li>- Ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului elevilor</li> <li>- Acces permanent la internet – cadre didactice și elevi</li> <li>- Cadre didactice formate prin masterat, doctorat și studii postuniversitare</li> <li>- Cadre didactice care prestează activități didactice în instituții de învățământ superior</li> <li>- Utilizarea mijloacelor moderne în procesul de predare - învățare</li> </ul>	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună</li> <li>- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, universități</li> <li>- Posibilități financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice prin obținerea de burse individuale prin programul Erasmus+</li> <li>- Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile)</li> <li>- Formarea continuă a cadrelor didactice prin proiectele universității și CCD</li> <li>- Existența profesorului psihopedagog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insuficienta pregătire a profesorilor diriginți pentru activități de Orientare și consiliere vocațională</li> <li>- Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, comunitatea locală, organizații nonprofit)</li> <li>- Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor</li> </ul>

#### 2.2.2.2. ELEVII

În anul școlar 2019-2020 sunt înscriși la cursurile liceale – 406 elevi, școala postliceală 26 elevi, școala profesională 31.

Având în vedere accentul care se pune la ora actuală pe cunoașterea unei limbi de circulație internațională, pe fiecare nivel al claselor de liceu există clase de engleză intensiv.

La sfârșitul anului școlar 2018-2019, procentul de promovabilitate a fost de 98,13% la liceu, 100% la școala postliceală, iar pe unitatea școlară 99,06 %.

Elevii provin în majoritate din mediul urban, iar cei proveniți din mediul rural au posibilitatea să locuiască în internatul școlii și să servească masa la cantină, principalii furnizori fiind școlile generale din municipiul Hunedoara și zona rurală limitrofă.



Mediul social de proveniență al elevilor este divers. Populația școlară este majoritar feminină.

Dintre realizările anului școlar precedent pot fi menționate câteva:

- 48,11 % dintre absolvenții învățământului liceal continuă studiile, iar 37,74% sunt angajați;
- 78.05% dintre absolvenții învățământului postliceal sunt angajați, 21,95% continuă studiile;
- 27 de elevi premiați la olimpiadele școlare la nivel județean;
- 17 premii și participările la olimpiade și concursuri naționale;
- în multe situații elevii sunt inițiatorii, organizatorii și beneficiarii unor activități extracurriculare (asistați de cadrele didactice).

#### ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- număr mare de elevi participanți și premianți la sesiuni de comunicări științifice</li> <li>- procent bun de inserție socio-profesională a absolvenților</li> <li>- activități extracurriculare variate (17 cercuri și ateliere de lucru)</li> <li>- existența Consiliului elevilor</li> <li>- rezultate meritorii la olimpiade și concursuri școlare</li> <li>- continuarea studiilor într-o formă de învățământ superioară</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- probleme de frecvență la elevii de liceu și școala postliceală</li> <li>- lipsa motivației de învățare din partea elevilor</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptarea curriculum-ului la cerințele pieței</li> <li>- participarea elevilor la stagii de pregătire practică prin proiectele Erasmus+</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scăderea populației școlare</li> <li>- situația precară a unor familii de unde provin elevii</li> <li>- repartizarea computerizată în clasa a IX-a centrată pe performanțe școlare care nu ține cont de unele aptitudini particulare ale elevilor</li> <li>- finanțarea per capita.</li> </ul>

#### 2.2.3. RESURSE MATERIALE

Școala dispune de resurse materiale care asigură un ambient plăcut și condiții didactico – materiale ce permit susținerea unui învățământ la standarde ridicate.

##### Date privitoare la unitatea de învățământ coordonatoare :

Suprafață construită: - corp A (liceu) -1343m<sup>2</sup>, corp B + C (Școala generală)- 1043m<sup>2</sup>, corp D (Internat) –671m<sup>2</sup>, corp E (Cantină) – 342 m<sup>2</sup>, corp F ( atelier + sala de sport) / 670 m<sup>2</sup>.

Număr clădiri: 6

Număr săli de clasă: 42

Sală de sport: 2

Cabinete medicale: 2

ROMÂNIA, HUNEDOARA

Hunedoara, Str. Alexandru Vlahuță Nr. 1 bis,  
331092

Tel/ fax: +40 254 711150

E-mail: licecohd@yahoo.com

Web : <https://licecohd.blogspot.com>



Număr cabinete de informatică/număr de calculatoare: 4 cabinete / 59

Alte dotări:

Internat – 150 locuri

Cantina -150 locuri

2 biblioteci cu 32420 volume

Centrul de documentare pentru programe comunitare în domeniul educației și formării profesionale

Sală de lectură

- centrala proprie

**Date privitoare la unitatea de învățământ (structură Școala Gimnazială nr.7 Hd)**

Suprafața construită : Corp G ( sc 7 ) =778 m<sup>2</sup>, Corp H (atelier sc 7) = 289 m<sup>2</sup>, Corp I ( sc 8) = 769 m<sup>2</sup>

Număr clădiri: 3

Număr săli de clasă: 32

Număr ateliere/specializare: 1

Sală de sport: 2

Număr cabinete de informatică/număr de calculatoare: 2 / 20

Cabinet medical: 1

- centrala proprie

**Dotare** - unitatea școlară dispune de spații cu dotări corespunzătoare în vederea formării competențelor elevilor:

- 16 videoproiectoare, două table electrostatice, 5 scannere, aparate foto digitale, aparate de filmat, video – auxiliare ce pot fi utilizate la orele de curs sau la activități conexe;

- birourile sunt dotate cu aparatură modernă, capabilă să contribuie la rezolvarea operațiunilor specifice sectorului de activitate (calculatoare, imprimante, copiatoare, fax);

- conectare la rețeaua internet;

**ANALIZA SWOT**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- bază materială bună</li> <li>- ambient adecvat procesului instructiv - educativ</li> <li>- existența sistemului AEL</li> <li>- existența laboratoarelor și cabinetelor</li> <li>- existența bibliotecilor și a sălii de lectură</li> <li>- cabinet de consiliere psihopedagogică amenajat</li> <li>- cabinet medical funcțional</li> <li>- existența sălilor de sport</li> <li>- realizarea de resurse extrabugetare din închirieri de spații</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa softului educațional conform cerințelor actuale, pentru aria curriculară Tehnologii</li> <li>- fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare.</li> </ul>

ROMÂNIA, HUNEDOARA

Hunedoara, Str. Alexandru Vlahuță Nr. 1 bis,  
331092

Tel/ fax: +40 254 711150

E-mail: licecohd@yahoo.com

Web : <https://licecohd.blogspot.com>



-transformarea internatului în minihotel și folosit în activitatea elevilor din clasele cu specializarea turism	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- descentralizare și autonomie instituțională</li> <li>- parteneriate cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme</li> <li>- existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii de fonduri bănești</li> <li>- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente</li> <li>- fonduri insuficiente alocate pentru investiții</li> <li>-degradarea spațiilor școlare datorită utilizării intense coroborată cu lipsa fondurilor bănești necesare pentru întreținerea acestora</li> <li>- creșterea costurilor la utilități</li> </ul>

#### 2.2.4. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

Colegiul Economic „EmanuilGojdu” Hunedoara a stabilit un parteneriat benefic la nivel local, național și internațional cu principalii actori implicați în activitatea de educație și formare profesională:

##### *a) Cu părinții*

Școala reușește să asigure un parteneriat educațional cu părinții și se consideră ca fiind coresponsabilă pentru rezultatele și evoluția elevilor, împreună cu familia. Școala îi informează în permanență pe părinți în legătură cu progresul elevilor și activitățile curriculare și extracurriculare desfășurate. Răspunde adecvat sugestiilor și propunerilor părinților.

##### *b) Cu agenții economici*

Școala colaborează cu diferiți agenți economici pentru:

- desfășurarea instruirii practice a elevilor;
- susținerea financiară a unor activități extracurriculare ce vizează sărbătorirea unor evenimente importante din viața școlii și a elevilor;
- inserția socio-profesională a absolvenților – în fiecare an școlar agenții economici sunt membrii în comisiile de desfășurare a probei practice din cadrul examenului de absolvire în vederea obținerii certificatului de competențe profesionale de către elevii claselor a XII-a.Cu această ocazie se pot orienta asupra recrutării viitoarei forțe de muncă;
- desfășurarea instruirii practice a elevilor claselor terminale de liceu după modelul de învățare „firma de exercițiu”;
- în fiecare an școala încheie convenții de colaborare cu agenți economici din Hunedoara (S.C. NaromaCoffe SRL Hunedoara, SC Mădălina Serv Impex SRL Hunedoara, SC Larisa Serv Impex SRL Hunedoara, SC ALEXDOR SPEDTION SRL Hunedoara, Auditor Financiar Sarra Srl Hunedoara, SC Crisildo CO SRL Hunedoara, SC Maier Comex SRL Hunedoara).

##### *c) Cu autoritățile locale*

Primăria Hunedoara, C.C.D., I.S.J., A.J.O.F.M., Poliția Municipiului Hunedoara.

##### *d) Cu asociații profesionale, O.N.G-uri*

- Program Junior Achievement România – „JOB SHADOW DAY”.

##### *e) Cu instituții de învățământ preuniversitar, învățământ superior*

Școala desfășoară un parteneriat activ cu următoarele instituții de învățământ:Centrul școlar pentru educație incluzivă Rudolf Steiner Hunedoara, Seminarul Teologic Liceal Prislop





"Sf. Ecaterina", Universitatea din Petroșani, Facultatea de științe, European Examination Centre Cambridge, Școala Gimnazială Sfânta Vineri Ploiești, Colegiul Hermes Petroșani, Colegiul Tehnic "Matei Corvin" Hunedoara, Școala Gimnazială Teliucu Inferior, Liceul Tehnologic "Ovid Densusianu" Călan.

Începând cu anul 2017 există un parteneriat de colaborare cu Universitatea din Petroșani, Facultatea de științe.

Între unitatea noastră școlară și Facultatea de Inginerie Hunedoara există o bună colaborare de câțiva ani în ceea ce privește organizarea, îndrumarea și desfășurarea practicii pedagogice a studenților.

Începând din anul 2006, funcționează parteneriatul cu Centrul de pedagogie curativă – Hunedoara și Căminul pentru persoane vârstnice Hunedoara.

**f) Cu parteneri externi**

Avem o anumită experiență în derularea de proiecte internaționale, școala noastră fiind implicată în multiple proiecte (vezi anexa 2)

**ANALIZA SWOT**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cererea pe piața muncii a calificărilor în care școlarizăm elevii</li> <li>- funcționarea parteneriatelor cu agenții economici pentru instruirea practică a elevilor</li> <li>- parteneriat cu Facultatea de Inginerie Hunedoara pentru practica pedagogică a studenților</li> <li>- implicarea activă în programe de dezvoltare ale comunității locale</li> <li>- includerea în C.A. a agenților economici, părinți, elevi</li> <li>- parteneriate cu părinții, Poliția</li> <li>- participarea la târguri și expoziții pentru prezentarea ofertei educaționale și promovarea imaginii școlii</li> <li>- întâlniri cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- implicarea formală a părinților în luarea deciziilor</li> <li>- implicarea redusă a partenerilor economici în susținerea materială a activității desfășurate în atelierele școală (hotel școală, restaurant școală).</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- interesul agenților economici din zonă pentru calificările oferite</li> <li>- disponibilitatea agenților economici – parteneri ai școlii – pentru angajarea absolvenților</li> <li>- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Poliție, instituții culturale )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenerere</li> <li>- migrația externă a părinților</li> <li>- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară</li> </ul>



## Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare

Analizând datele prezentate anterior putem spune că au fost identificate pentru următoarea perioadă o serie de priorități care necesită o atenție deosebită:

- **Continuarea implementării sistemelor de asigurare a calității**
  - Diseminarea informațiilor privind calitatea în educație și a implicațiilor introducerii sistemului la nivelul unității de învățământ
  - Organizarea cadrului pentru desfășurarea activităților privind calitatea în educație
  - Promovarea unei culturi a calității la nivelul unității de învățământ
  - Implementarea strategiilor privind calitatea la nivelul structurii organizaționale
  - Proiectarea și dezvoltarea activității în raport cu cerințele introducerii sistemului de asigurare a calității
  - Formarea profesională a personalului didactic în scopul îmbunătățirii sistemelor de asigurare a calității
  - Îmbunătățirea comunicării
  - Creșterea performanțelor școlare prin motivarea elevilor, pentru participare activă la propria formare profesională
  - Evaluarea constructivă și consilierea cadrelor didactice în cadrul procesului de predare-învățare
- **Adaptarea ofertei educaționale la cererea existentă pe piața muncii**
  - Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea calificărilor identificate ca prioritare la nivel regional și local
  - Dezvoltarea și implementarea cursurilor de formare profesională a adulților
- **Sprijinirea elevilor în dezvoltarea personală, în luarea deciziilor privind cariera, în motivarea spre învățare și autocunoaștere**
  - pregătirea absolvenților pentru integrarea la locul de muncă și pentru formarea continuă pe tot parcursul vieții
- **Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin asigurarea accesului la formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar în funcție de nevoile identificate**
  - Creșterea calității activității școlii prin asigurarea accesului personalului didactic și didactic auxiliar la programe de formare continuă
- **Extinderea parteneriatului existent și adaptarea lui la noile condiții socio-economice**
  - Atragerea de noi parteneri în susținerea educației și a instruirii profesionale ale elevilor și adulților



**PARTEA a III-a**  
**3.1.PLAN OPERAȚIONAL 2019-2020**  
vizând implementarea sistemului de management al calității

APROBAT ÎN C.A. DIN 02.09.2019

<b>Prioritatea 1:</b> Continuarea implementării sistemelor de asigurare a calității
<b>Obiectiv 1:</b> Asigurarea condițiilor egale de acces la programele de învățare și sprijin pentru toți elevii
<b>Ținta 1:</b> Dobândirea abilităților – cheie
<b>Ținta 2:</b> Autoevaluarea procesului de predare – învățare
<b>Context:</b> Pentru a supraviețui pe piața ofertelor educaționale, orice unitate de învățământ este obligată să implementeze sistemele de asigurare a calității procesului de predare – învățare. Obținerea calității în desfășurarea programelor oferite de învățământ este un proces pe termen lung, care necesită o planificare și o organizare atentă. Introducerea sistemelor de asigurare a calității permite transformarea școlilor în furnizori de servicii educaționale de calitate.

**PLAN OPERAȚIONAL PE TERMEN SCURT**

<b>Acțiuni propuse pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate/indicatori de realizare</b>	<b>Termen de finalizare</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>

ROMÂNIA, HUNEDOARA

Hunedoara, Str. Alexandru

Vlahuță Nr. 1 bis, 331092

Tel/ fax: +40 254 711150

E-mail: licecohd@yahoo.com

Web: <https://licecohd.blogspot.com>



Elaborarea / îmbunătățirea procedurilor, a structurilor organizatorice și a documentelor necesare implementării Sistemului de Asigurare a Calității	Reactualizare PAS 2018-2020 Existența regulamentelor, a procedurilor și documentelor privind autoevaluarea instituțională, asigurarea internă a calității și implementarea planurilor de îmbunătățire	Septembrie – noiembrie 2019	Director Directori adjuncți Echipa CEAC Comisia de elaborare PAS	Responsabili comisii metodice I.S.J. Hunedoara ARACIP	
Monitorizarea, evaluarea și stabilirea de măsuri corective privind implementarea calității în școală, conform indicatorilor de performanță ARACIP	Realizarea rapoartelor de monitorizare internă parțiale Realizarea planurilor parțiale de îmbunătățire a serviciilor educaționale ale colegiului	Trimestrial	Echipa CEAC	Responsabili comisii metodice I.S.J. Hunedoara ARACIP	
Realizarea planificării activității didactice în conformitate cu cerințele curriculum-urilor	Planificări calendaristice	Octombrie 2019	Director Directori adjuncți	Responsabili comisii metodice	

ROMÂNIA, HUNEDOARA

Hunedoara, Str. Alexandru

Vlahuță Nr. 1 bis, 331092

Tel/ fax: +40 254 711150

E-mail: licecohd@yahoo.com

Web: <https://licecohd.blogspot.com>





Asigurarea unui climat socio-afectiv adecvat unui proces educativ de calitate prin implicarea elevilor, profesorilor și Echipa managerială în proiecte comune	Numărul de activități extracurriculare realizate	Permanent	Consilier psihopedagog Coordonator educativ Coordonatori de Proiecte Coordonator cu programe și proiecte educative Responsabilii cercurilor / catedre, de proiecte educative, proiecte de voluntariat și a programelor de învățare	
Parcursul integral, cu un înalt grad de profesionalism, a programei școlare, asigurarea unui design instrucțional modern și a unor strategii de predare-învățare evaluare	Număr de interasistențe și asistențe la ore Material didactice și softuri	Permanent	Director Directori adjuncți Responsabilii comisii metodice	Membrii CEAC

ROMÂNIA, HUNEDOARA  
Hunedoara, Str. Alexandru  
Vlahuță Nr. 1 bis, 331092  
Tel/ fax: +40 254 711150  
E-mail: licecohd@yahoo.com  
Web: <https://licecohd.blogspot.com>



	Îmbunătățirea rezultatelor la examene Minim 5% din elevi implicați în programe de învățare axate pe performanță școlară și extrașcolară	Annual, permanent	Responsabili comisii metodice	Cadre didactice
Inițierea și derularea de activități și programe de învățare suplimentare (pregătire pentru olimpiade, concursuri școlare și extrașcolare meditații și pregătire suplimentară), în vederea creșterii nivelului lor de calificare al elevilor				
Realizarea unei baze de date cu evoluția elevilor pe parcursul liceului la disciplinele la care au susținut examenul de bacalaureat, analiza rezultatelor la bacalaureat, examene naționale și examene de competențe	Rapoarte privind analiza examenelor finale	Octombrie 2019 anual	Responsabili comisii metodice Director Directori adjuncți	Toate cadrele didactice
Monitorizarea procesului de inserție a absolvenților	Baze de date cu inserția absolvenților	Noiembrie 2019	Director Directori adjuncți	Profesorii diriginți ai claselor terminale din anul școlar 2018-2019

ROMÂNIA, HUNEDOARA

Hunedoara, Str. Alexandru

Vlahuță Nr. 1 bis, 331092

Tel/ fax: +40 254 711150

E-mail: [licecohhd@yahoo.com](mailto:licecohhd@yahoo.com)

Web: <https://licecohhd.blogspot.com>



Organizarea olimpiadelor pe discipline (etapele locală și județeană) și a concursurilor școlare	Crearea condițiilor optime pentru desfășurarea concursurilor	Conform graficului de desfășurare	Director Directori adjuncți Cadrele didactice	ISJ	
Promovarea metodelor active de predare-învățare	Lecții deschise Interasistențe Utilizarea mijloacelor electronice Utilizarea softului educațional	An școlar 2019-2020	Responsabili comisii metodice Informatician Inginer de sistem	Toate cadrele didactice	
Evaluarea activității fiecărei catedre	Îmbunătățirea proceselor instructiv educative	Finele fiecărui semestru școlar	Responsabili comisii metodice	Toate cadrele didactice	
Evaluarea anuală a personalului	Realizarea fișei de evaluare în concordanță cu fișa postului	Iunie 2020	Director Directori adjuncți	Șefii de catedră	
Asistarea la ore a tuturor cadrelor didactice de către Echipa managerială, membrii CEAC și responsabilii comisii metodice	Fișe de observare a lecției	An școlar 2019-2020	Echipa managerială, membrii CEAC	responsabili comisii metodice	

ROMÂNIA, HUNEDOARA

Hunedoara, Str. Alexandru  
Vlahuță Nr. 1 bis, 331092

Tel/ fax: +40 254 711150

E-mail: licecohd@yahoo.com

Web: <https://licecohd.blogspot.com>

Valorificarea asistențelor. Elaborarea planurilor de îmbunătățire a activității și implementarea măsurilor corective.	Ameliorarea / eliminarea punctelor slabe	Semestrial	Director Directori adjuncți	responsabili comisii metodice membrii CEAC
Organizarea vizitelor de monitorizare / evaluare externă	Stabilirea agendei de lucru pentru vizitele de monitorizare / evaluare externă	Conform agendei ISJ și ARACIP	Responsabil CEAC	ISJ, ARACIP
Reactualizarea bazei unice de date, referitoare la asigurarea internă a calității, la nivelul unității școlare	Constituirea și actualizarea bazei unice de date, la nivelul școlii Încărcarea datelor pe platforma virtuală ARACIP	An școlar 2019-2020	Director Directori adjuncți Responsabil CEAC Informatician Inginer de sistem	membrii CEAC responsabili comisii metodice ARACIP

**Prioritatea 2:** Adaptarea ofertei educaționale la cererea existentă pe piața muncii

**Obiectiv 1:** Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin păstrarea calificărilor prioritare la nivel regional și local

**Obiectiv 2:** Concretizarea ofertei educaționale prin Curriculum la Decizia Școlii în conformitate cu necesitățile partenerilor economici de profil

**Ținta 1:** Păstrarea în oferta educațională a școlii a calificărilor de nivel 4 și 5 din domeniile prioritare la nivel regional și local. Inființarea unei clase de școală profesională

**Ținta 2:** Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2020 cu minim 5% față de 2019;

**Context:**

ROMÂNIA, HUNEDOARA

Hunedoara, Str. Alexandru

Vlahuță Nr. 1 bis, 331092

Tel/ fax: +40 254 711150

E-mail: licecohd@yahoo.com

Web: <https://licecohd.blogspot.com>





Conform PLAI, piața serviciilor oferite populației se va dezvolta foarte mult în viitor, ceea ce va duce la crearea de noi locuri de muncă și va absorbi un număr important de absolvenți cu pregătire în domeniile de calificare acreditate de instituția noastră. De asemenea se impune îmbunătățirea colaborării cu agenții economici, comitetul de părinți și autoritățile locale pentru stabilirea ofertei de școlarizare care să corespundă nevoilor și intereselor întregii comunități.

### PLAN OPERAȚIONAL PE TERMEN SCURT

Ațiuni propuse	Rezultate așteptate/indicatori de realizare	Termen de finalizare	Responsabil	Parteneri	Sursa de finanțare
Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar următor	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței	Decembrie 2019	Director Directori adjuncți	CLDPS ISJ Agenți economici	
Includerea unei clase de școală profesională - Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație, în planul de școlarizare	Aprobarea planului de școlarizare în Consiliul de Administrație al ISJ Hunedoara	Ianuarie – februarie 2020	Director Directori adjuncți	ISJ	
Elaborarea unei strategii de marketing educațional pe piața elevilor de cls. A VIII-a din Hunedoara, care să cuprindă: • Program de promovare a imaginii colegiului și ofertei educaționale în rândul potențialilor clienți,	Cunoașterea ofertei școlii noastre de către elevi, părinți și comunitate Îndeplinirea planului de școlarizare aprobat	Februarie – mai 2020	Director Directori adjuncți Comisia de promovare a ofertei	Primăria Casa de Cultură Școlile generale Cadre didactice	Fonduri extrabugetare

ROMÂNIA, HUNEDOARA

Hunedoara, Str. Alexandru  
Vlahuță Nr. 1 bis, 331092

Tel/ fax: +40 254 711150

E-mail: licecohd@yahoo.com

Web: <https://licecohd.blogspot.com>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea Zilei porții lor deschise ale colegiului</li> </ul>					I.S.J. Hunedoara	Fonduri extrabugetare
Elaborarea de CDL-uri în colaborare cu agenții economici	Număr de CDL-uri propuse Număr de CDL-uri aprobate	Octombrie 2019 Februarie – mai 2020	Director Directori adjuncți Șef arie curriculară tehnologii	Director didactice I.S.J. Hunedoara Agenți economici		
Realizarea de convenții cu agenții economici pentru desfășurarea instruirii practice	Număr de convenții-cadru încheiate pentru efectuarea practicii comasate la agenții economici	Septembrie 2019	Director Directori adjuncți Profesori de instruire practică	Director didactice I.S.J. Hunedoara Agenți economici		
Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă	Cresterea procentului de angajare	An școlar 2019 – 2020	Profesori de instruire practică	Profesori de instruire practică		

**Prioritatea 3:** Sprijinirea elevilor în dezvoltarea personală, în luarea deciziilor privind cariera, în motivarea spre învățare și autocunoaștere

**Obiectiv:** pregătirea absolvenților pentru integrarea la locul de muncă și pentru formarea continuă pe tot parcursul vieții

**Ținta:** Orientarea dezvoltării personale a elevilor și pregătirea acestora pentru fluctuațiile înregistrate pe piața muncii de către profesorii diriginți și profesorul psiho-pedagog



**Context:** În prezent, se constată la elevii puși în situația de a lua decizii, un deficit de informații privind perspectivele profesionale cu privire la alternativele oferite de traseele de formare. Pentru a corecta acest neajuns, este necesară întocmirea unui set de informații sistematizat și actualizat, care să faciliteze luarea unor decizii în cunoștință de cauză.

### PLAN OPERAȚIONAL PE TERMEN SCURT

Ațiuni propuse	Rezultate așteptate/indicatori de realizare	Termen de finalizare	Responsabil	Parteneri	Sursa de finanțare
Identificarea nevoilor elevilor pentru consiliere și orientarea în carieră	O mai bună orientare profesională a elevilor și absorbția acestora pe piața muncii	Permanent	Director Directori adjuncți Consilier psihopedagogic, Profesorii diriginți	Agenții economici	
Activități de orientare profesională în școlile generale	Orientarea elevilor de gimnaziu către specializările oferite de școala noastră	Permanent	Director Directori adjuncți Consilier psihopedagogic,	Școlile generale	
Realizare de activități cultural-artistice și sportive, dedicate evenimentelor istorice, literare, etc.	Dezvoltarea personală, motivarea spre învățare și autocunoaștere	Permanent	Director Directori adjuncți Consilier psihopedagogic, Coordonatorul Comisiei de proiecte și programe educative	Consiliul elevilor Comitetul de părinți Instituții de cultură	

ROMÂNIA, HUNEDOARA

Hunedoara, Str. Alexandru

Vlahuță Nr. 1 bis, 331092

Tel/ fax: +40 254 711150

E-mail: licecohd@yahoo.com

Web: <https://licecohd.blogspot.com>



<b>Prioritatea 4:</b> Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin asigurarea accesului la formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar în funcție de nevoile identificate
<b>Obiectiv:</b> Creșterea calității activității școlii prin asigurarea accesului personalului didactic și didactic auxiliar la programe de formare continuă
<b>Ținta:</b> Participarea a 40% din personalului didactic și didactic auxiliar la cursuri de formare profesională continuă
<b>Context:</b> Creșterea mobilității profesionale a personalului didactic din învățământul TVET și nevoia de noi competențe și abilități datorată progresului tehnologic determină necesitatea formării continue a personalului didactic și didactic auxiliar din școală

#### PLAN OPERAȚIONAL PE TERMEN SCURT

Acțiuni propuse	Rezultate așteptate/indicatori de realizare	Termen de finalizare	Responsabil	Parteneri	Sursa de finanțare
Identificarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic și didactic auxiliar din școală	Obținerea adevărințelor de perfecționare	Octombrie 2020	Coordonatorul Comisiei de dezvoltare profesională și evoluție în carieră	CCD ISJ	
Asigurarea accesului personalului școlii la alte programe de formare continuă	Creșterea calității activității desfășurate Obținerea de credite transferabile	Iunie 2020	Director Directori adjuncți Coordonatorul Comisiei de	Instituții de învățământ superior CCD	MECS Taxă cursanți ANPCDEFP

ROMÂNIA, HUNEDOARA

Hunedoara, Str. Alexandru

Vlahuță Nr. 1 bis, 331092

Tel/ fax: +40 254 711150

E-mail: licecohd@yahoo.com

Web: <https://licecohd.blogspot.com>





			dezvoltare profesională și evoluție în carieră Coordonatorul Comisiei de proiecte internaționale	ANPCDEFP	
--	--	--	--	----------	--

**Prioritatea 5:** Extinderea parteneriatului existent și adaptarea lui la noile condiții socio-economice  
**Obiectiv:** Atragerea de noi parteneri în susținerea educației și a instruirii profesionale ale elevilor și adulților  
**Ținta:** Participarea la proiecte internaționale  
 Încheierea de contracte noi cu agenți economici privați din domeniile de pregătire ale elevilor școlii  
**Context:** Implicarea insuficientă a angajatorilor în susținerea stagiilor de practică comasată. Școala nu a găsit toate mijloacele de cooperare cu agenții economici. Implicarea insuficientă a părinților elevilor în procesul instructiv-educativ.

### PLAN OPERAȚIONAL PE TERMEN SCURT

Acțiuni propuse	Rezultate așteptate	Termen de finalizare	Responsabil	Parteneri	Sursa de finanțare
Întocmirea documentației în vederea realizării de noi parteneriate	Realizarea parteneriatului extern	An școlar 2019–2020	Director Directori adjuncți Coordonatorul Comisiei de proiecte	Instituții de învățământ JAR ANPCDEFP	Fonduri extrabugetare ANPCDEFP

ROMÂNIA, HUNEDOARA

Hunedoara, Str. Alexandru

Vlahuță Nr. 1 bis, 331092

Tel/ fax: +40 254 711150

E-mail: licecohd@yahoo.com

Web: <https://licecohd.blogspot.com>



Încheierea acordului cadru de parteneriat pentru educație	Implicarea părinților în procesul educațional	Septembrie 2019	internationale Director Coordonatorul Comisiei de proiecte și programe educative	Părinții elevilor din clasele de început	Fonduri extrabugetare
Colaborarea cu alți factori educaționali	Eficientizarea parteneriatelor	Permanent	Director Coordonatorul Comisiei de proiecte și programe educative	Instituții de învățământ, Poliția, Casa de Cultură	Fonduri extrabugetare

ROMÂNIA, HUNEDOARA

Hunedoara, Str. Alexandru

Vlahuță Nr. 1 bis, 331092

Tel/ fax: +40 254 711150

E-mail: [liceohd@yahoo.com](mailto:liceohd@yahoo.com)

Web: <https://liceohd.blogspot.com>

### 3.2. PLAN DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ÎN CURS

Nr. crt.	Denumirea unității	Domeniul	Calificarea profesională	Niveluri/tipuri de învățământ		
				Liceu – filiera tehnologică	Școală postliceală	
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
1.	Colegiul Economic "Emanuil Gojdu" Hunedoara	Economic		1/IX/30		
				1/X/28		
			Tehnician în activități economice	2/XI/31 2/XII/43		
		Comerț			1/IX/30	
			Tehnician în activități de comerț	1/X/28 1/XII/16		
		Turism și alimentație			1/IX/28 2/X/60	
			Tehnician în turism	2/XI/43 2/XII/49		2/PL2/26
	Turism și alimentație		Agent de turism-ghid			
	Turism și alimentație		Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	1/IX/31		

ROMÂNIA, HUNEDOARA

Hunedoara, Str. Alexandru

Vlahuță Nr. 1 bis, 331092

Tel/ fax: +40 254 711150

E-mail: licecohd@yahoo.com

Web: <https://licecohd.blogspot.com>

3.3. PLAN DE PARTENERIAT AL ȘCOLII PENTRU PROCESUL DE COLABORARE CU ÎNTRERINDERI ȘI ALȚI FACTORI INTERESAȚI

UNITATEA ȘCOLARĂ		PARTENERI SOCIALI				
Denumirea școlii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Denumirea organizației partener	Localitatea
1	2	3	4	5	7	8
COLEGIUL ECONOMIC "EMANUIL GOJDU"	HUNEDOARA	3	SERVICII	OSPĂȚAR (CHELNER) VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE PUBLICĂ	SC Maier Company Comex SRL -Hotel Maier	HUNEDOARA
		4	SERVICII	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	SC Mădălina Serv Impex SRL SC Larisa Serv Impex SRL	HUNEDOARA HUNEDOARA
					S.C. Jidovina SRL AlexdorSpeditiion Auditor financiar Sarra SRL	HUNEDOARA HUNEDOARA
					Finlex Consulting SRL	HUNEDOARA
			SERVICII	TEHNICIAN ÎN TURISM	SC Maier Company Comex SRL -Hotel Maier	HUNEDOARA
					SC. Crisoldo Co SRL	HUNEDOARA

ROMÂNIA, HUNEDOARA

Hunedoara, Str. Alexandru

Vlahuță Nr. 1 bis, 331092

Tel/ fax: +40 254 711150

E-mail: licecohd@yahoo.com

Web: <https://licecohd.blogspot.com>





COLEGIUL ECONOMIC  
"EMANUIL GOJDU"  
HUNEDOARA



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

	SERVICII	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI DE COMERȚ AGENT DE TURISM -GHID	SC NaromaCofee SRL SC. Crisoldo Co SRL Muzeul Castelul Corvinilor	HUNEDOARA HUNEDOARA HUNEDOARA
	5			

ROMÂNIA, HUNEDOARA

Hunedoara, Str. Alexandru

Vlahuță Nr. 1 bis, 331092

Tel/ fax: +40 254 711150

E-mail: [licecoh@yahoo.com](mailto:licecoh@yahoo.com)

Web: <https://licecoh.blogspot.com>



### 3.4. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Forme de perfecționare a personalului didactic din școala noastră:

- cursuri de formare continuă pentru obținerea gradelor didactice, doctorate etc.
- cursuri de formare continuă prin CCD, comisii metodice, consilii profesionale cu tema, autoperfecționare
- proiecte de cooperare internațională

**Toate acestea concretizându-se în obținerea următoarelor competențe:**

#### **Competențe metodologice:**

- Exersarea rolului de concepător de curriculum plecând de la realitățile diverse ale mediului educațional;
- Implementarea demersurilor metodologice centrate pe productivitatea gândirii și dezvoltării creativității;
- Formarea conduitei de răspuns și adaptare creativă la schimbările mediului curricular.

#### **Competențe de comunicare și relaționare**

- Utilizarea modalităților eficiente de transmitere a mesajului educațional;
- Aplicarea tehnicilor de comunicare în gestionarea situațiilor conflictuale;
- Construirea unui climat favorabil comunicării educaționale.

#### **Competențe psihosociale**

- Exersarea abilităților de investigare a câmpului social școlar;
- Accentuarea componentei sociale în dezvoltarea personalității elevului;
- Identificarea consecințelor schimbării curriculare asupra sistemului de relații din organizarea școlară.

#### **Competențe de management al carierei**

- Selectarea oportunităților de dezvoltare personală și a carierei;
- Experimentarea ipostazei de „decident” în dezvoltarea carierei didactice;
- Monitorizarea traseului educațional în perspectiva unei cariere didactice dinamice și flexibile.

### 3.5. FINANȚAREA PROIECTULUI

BUGET 2019

#### **Bugetul de stat**

- cheltuieli personal 8166108
- cheltuieli materiale 2893
- transport elevi 14149
- burse 15525
- despăgubiri 10177
- fond handicap 34775

**Total buget de stat: 8243627**



COLEGIUL ECONOMIC  
"EMANUIL GOJDU"  
HUNEDOARA



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

***Bugetul local***

- bunuri și servicii 806370
- asistență socială 53000
- transport elevi 14149
- alte cheltuieli 298920

***Total buget local: 1158290***

***Venituri proprii***

- Bunuri și servicii 174210

---

ROMÂNIA, HUNEDOARA  
Hunedoara, Str. Alexandru  
Vlahuță Nr. 1 bis, 331092  
Tel/ fax: +40 254 711150  
E-mail: licecohd@yahoo.com  
Web: <https://licecohd.blogspot.com>



## PARTEA a IV-a – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

### 4.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE ȘI IMPLICAREA PARTENERILOR LA ELABORAREA PAS

Nivelurile interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional și tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe piața muncii din regiunea noastră dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european.

Colegiul Economic "EmanuilGojdu" a elaborat PAS în concordanță cu realitățile locale având ca țintă atingerea obiectivelor formulate la capitolele anterioare.

În elaborarea PAS există uneori constrângeri deoarece nu există o informare exactă a problemelor din rețelele externe și interne, iar, în realitate, în învățământul românesc formarea profesională nu este bazată în totalitate pe cerere.

Principalele acțiuni desfășurate, în vederea elaborării PAS sunt:

- 1) Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- 2) Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- 3) Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: discuții colective și individuale cu principalii factori implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PLAI;
- 4) Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
- 5) Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- 6) Prezentarea priorităților obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat;
- 7) Structura sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformulării obiectivelor priorităților;
- 8) Elaborarea planului operațional.

Pentru elaborarea PAS, au fost consultate următoarele surse:

- documente de proiectare a activității școlii (Raport privind starea învățământului în Colegiul Economic "EmanuilGojdu" an școlar 2018 – 2019, documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii: secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- documente de prezentare și promovare a școlii;
- PLAI Hunedoara;





- date statistice de la INSEE, DJS Hunedoara, AJOFM Hunedoara, Agenția pentru Dezvoltare Regională Regiunea Vest.

#### 4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PAS

Monitorizarea și evaluarea, propunerea acțiunilor și repetarea încercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorțiilor regionale și comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informații privind tendințele și evoluțiile de pe piața forței de muncă în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul școlii urmărește derularea programului în școală și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii și pe baza acestora planul de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise.

Monitorizarea situației absolvenților școlii (angajați, continuare studii, șomeri etc.) oferă feedback pentru prognozarea evoluției cererii de muncă pe calificări pentru actualizarea PAS. Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor, etc.
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuirea periodică și corecții.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc:

- observațiile
- discuțiile cu elevii
- asistența la ore
- sondaje scrise și orale
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, etc.

Evaluarea planului de acțiune al școlii se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele fiecărui an școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță propuși și se vor face corecturile necesare pentru planul de acțiune pentru perioada următoare.

Evaluarea acestui proiect nu poate să-și propună altceva, decât proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate
- acțiuni corective în situații când performanța nu atinge așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare

---

ROMÂNIA, HUNEDOARA

Hunedoara, Str. Alexandru  
Vlahuță Nr. 1 bis, 331092

Tel/ fax: +40 254 711150

E-mail: licecohd@yahoo.com

Web: <https://licecohd.blogspot.com>



- interevaluări
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare
- observații folosind ghiduri de observați
- fișe de apreciere
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a scopurilor
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect

- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte
- corelația dintre resurse și obiectivele alese
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte

Progresul înregistrat în privința activităților propuse în Planul operațional este raportat periodic prin intermediul Raportului de autoevaluare, managerilor, personalului și tuturor factorilor interesați.

### **Responsabilități**

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- Managerii pentru obiectivele legate de oferta educațională, inserția absolvenților pe piața muncii și parteneriate
- Responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar.
- Consilierul pentru proiecte și programe educative, pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare
- Gânscă Gabriel pentru probleme de protecție civilă și PSI
- Macovei Mariana pentru obținerea competențelor specifice specializării, prevăzute în standardele de pregătire profesională

Exemplele de bună practică în ceea ce privește organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS vor fi puse la dispoziția celor interesați.



ANEXA 1

REZULTATELE ELEVILOR LA OLIMPIADE ȘI  
CONCURSURI ȘCOLARE 2018-2019

ETAPA JUDEȚEANĂ:

Nr. Crt.	NUME ȘI PRENUME	Clasa	OLIMPIADA/CONCURSUL ETAPA	PREMIUL	PROFESOR COORDONTOR
1.	NĂSTASE BIANCA	XI	<b>Olimpiada disciplinelor economice economice pentru domeniul: turism</b>	PREMIUL I	Solomon Carmen Cernat Kati Boroacă Luis Saulea Violeta Pașca Maria Merce Nadia
2.	GĂDĂR MARIA	XI	<b>Olimpiada disciplinelor economice economice pentru domeniul: turism</b>	PREMIUL II	Solomon Carmen Cernat Kati Boroacă Luis Saulea Violeta Pașca Maria Merce Nadia
3.	TĂRNĂVEAN ADRIAN	XI	<b>Olimpiada disciplinelor economice economice pentru domeniul: economic, administrativ, comerț</b>	PREMIUL I	Solomon Carmen Cernat Kati Boroacă Luis Saulea Violeta Pașca Maria Merce Nadia
4.	BISTRIAN VALENTIN	XI	<b>Olimpiada disciplinelor economice economice pentru domeniul: economic, administrativ, comerț</b>	PREMIUL II	Solomon Carmen Cernat Kati Boroacă Luis Saulea Violeta Pașca Maria Merce Nadia
5.	PETRUȚESCU IASMINA/ RĂDOANE MĂDĂLINA	IX	<b>Concursul Național "Știu și aplic"</b>	PREMIUL II	Pașca Maria
6.	PETRUȚESCU IASMINA	IX	<b>Concurs Regional "România locuri minunate"</b>	PREMIUL I	Pașca Maria



7.	MITUICĂ EMANUEL	IX	<b>Concurs LECTURIADA ELEVILOR 2019</b>	Mentiune	Stoica Mariana
8.	SUSAN RADU/ CIOCLEI CRISTIAN	VIII IX	<b>Concurs Tinere condeie</b>	PREMIULI	Stoica Mariana
9.	RADU SUSAN	VIII	<b>OLIMPIADA LECTURA CA ABILITATE DE VIATA</b>	Mentiune	Stoica Mariana
10.	RĂDUȚIU ELENA	VIII	<b>Religie Ortodoxă/Județeană</b>	Mențiune	VECLIUC MIHAI
11.	ECHIPA HANDBAL BAIETI	V VIII	<b>Olimpiada Nationala a Sportului Scolar / Handbal</b>	PREMIULI	Popa Raul
12.	SALOMIA ANDREI	X	<b>Olimpiada Nationala a Sportului Scolar / Cros</b>	PREMIULII	Popa Raul
13.	HANGANU DAN	XII	<b>Olimpiada Nationala a Sportului Scolar / Sah</b>	Mentiune	Popa Raul
14.	PETRUTESCU IASMINA	X	<b>Olimpiada Nationala a Sportului Scolar / Tenis de masa</b>	Mentiune	Popa Raul
15.	BUDA RALUCA	IX	<b>Olimpiada de limbafranceză</b>	PREMIULI	Stanciu Andreea
16.	BRATEAN IRINA	VIII	<b>Olimpiada de limbafranceză</b>	PREMIULII	Stanciu Andreea
17.	MINGIUC ANDREEA/ PRUTEANU MIRUNA/ BUDA RALUCA	XI  IX	<b>Olimpiada de dezbatere si gandire critica TINERII DEZBAT</b>	Locul 1 - echipa incepatori	Stanciu Andreea
18.	MINGIUC ANDREEA	XI	<b>Olimpiada de dezbatere si gandire critica TINERII DEZBAT</b>	Locul 1 - vorbitori	Stanciu Andreea





19.	ȘOIE ANDREEA	VI	<b>Olimpiada județeană de fizică</b>	Mențiune	Cânda Letiția
20.	DATCU ANDRADA/ NICOLESCU TEODORA	VII	<b>"Ocrotirea mediului- o șansă pentru generațiile viitoare"- simpozion interjudețean</b>	PREMIUL I	Cânda Letiția
21.	ANOIU ALEXIA/ RUSU ANDREEA	VI	<b>"Ocrotirea mediului- o șansă pentru generațiile viitoare"- simpozion interjudețean</b>	PREMIUL III	Cânda Letiția
22.	PĂDEANU TUDOR-FLORIN	VII	<b>Concursul de chimie Raluca Ripan</b>	Mențiune	Cioată Daniela

**ETAPA NAȚIONALĂ:**

Nr. Crt.	NUME ȘI PRENUME	Clasa	OLIMPIADA/ CONCURSUL ETAPA	PREMIUL	PROFESOR COORDONTOR
1.	NĂSTASE BIANCA	XI	<b>Olimpiada disciplinelor economice pentru domeniul: turism</b>	III	Solomon Carmen Cernat Kati Boroacă Luis Saulea Violeta Pașca Maria Merce Nadia
2.	GĂDĂR MARIA	XI	<b>Olimpiada disciplinelor economice pentru domeniul: turism</b>	Mențiune	Solomon Carmen Cernat Kati Boroacă Luis Saulea Violeta Pașca Maria Merce Nadia
3.	ANDREȘESCU DIANA ARTIUDEAN SORIN	XII	<b>Concurs regional Antreprenoriatul –Cheia Succesului</b>	II	Ritivoi Maria
4.	SUSAN RADU MITUICĂ EMANUEL CIOCLEI CRISTIAN	VII IX	<b>Concurs LECTURIADA ELEVILOR 2019</b>	Mentiune	Stoica Mariana
5.	MITUICA EMANUEL CIOCLEI CRISTIAN	IX	<b>Concurs LECTURIADA ELEVILOR 2019</b>	I	Stoica Mariana
6.	POPA ANTONIA	VII	<b>Concurs national MAI APROAPE DE EMINESCU</b>	Mentiune	Stoica Mariana
7.	RADU SUSAN	VII	<b>Concurs national MAI APROAPE DE EMINESCU</b>	Premiu special	Stoica Mariana
8.	SUSAN RADU	VIII	<b>Concurs de</b>	I	Stoica Mariana

ROMÂNIA, HUNEDOARA

Hunedoara, Str. Alexandru

Vlahuță Nr. 1 bis, 331092

Tel/ fax: +40 254 711150

E-mail: licecohd@yahoo.com

Web: <https://licecohd.blogspot.com>



			<b>interpretare critică Garabet Ibraileanu</b>		
9.	POPA ANTONIA JOSAN LAURENTIU	VIII	<b>Concurs de interpretare critică Garabet Ibraileanu</b>	Mențiune	Stoica Mariana
10.	MINGIUC ANDREEA PRUTEANU MIRUNA BUDA RALUCA	XI  IX	<b>Olimpiada de dezbateri și gândire critică TINERII DEZBAT</b>	Mențiune - echipa incepatori	Stanciu Andreea



## ANEXA 2 PROIECTE ȘI PARTENERIATE (ultimii 5 ani)

### PROIECTE INTERNAȚIONALE DERULATE PRIN AGENȚIA NAȚIONALĂ PENTRU PROGRAME COMUNITARE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE (ultimii 5 ani)

- ✚ *Proiect Erasmus + nr.: 2015-1-RO01-KA102-014243 "Practica elevilor pentru prestarea serviciilor turistice la standarde europene"*(Pârvu A., Merce N, Solomon C, Boroacă L.)
- ✚ *Proiect Erasmus + nr.:2016-1-RO01-KA102-023483 "Hotelul - practică la standarde europene"*(Pârvu A., Merce N, Solomon C, Boroacă L., Bozeșan I.)
- ✚ *Proiect Erasmus + nr.:2016-1-RO01-KA102-023294 "EU-TOURs+"*(Merce N., Cernat K.)
- ✚ *Proiect Erasmus + nr.:2017-1-RO01-KA102-036913 "Etica profesională în activitatea din restaurantul hotelului"*(Pârvu A., Merce N, Solomon C, Boroacă L., Bozeșan I.)
- ✚ *Proiect Erasmus + nr.:2019-1-RO01-KA101-062990 "Împreună facem școala mai bună"*(Pârvu A., Borza Adina, Merce N, Solomon C, Bozeșan I.)

### PROIECTE POSDRU

Titlul proiectului: „Inovatie si performanta in pregatirea elevilor de liceu!”

Cod Contract: POSDRU/153/ 1.1/S/138273

Beneficiar: Inspectoratul Scolar Judetean Gorj

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară nr. 1, Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere

Domeniul major de intervenție DMI 1.1 „Acces la educație și formare profesională inițială de calitate”

Titlul proiectului: „Incepe o cariera de succes!”

Cod contract: POSDRU/161/2.1/G/141573

Beneficiar: Universitatea de Vest din Timișoara

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară nr. 2 „Corelarea învățării pe tot parcursul vieții și cuplarea muncii”

Domeniul major de intervenție DMI 2.1. ”Tranziția de la școală la viață activă”

---

ROMÂNIA, HUNEDOARA

Hunedoara, Str. Alexandru

Vlahuță Nr. 1 bis, 331092

Tel/ fax: +40 254 711150

E-mail: licecohd@yahoo.com

Web: <https://licecohd.blogspot.com>



**COLEGIUL ECONOMIC  
"EMANUIL GOJDU"  
HUNEDOARA**



**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE**

Titlu proiect: "JOB-IN Servicii integrate de ocupare", activități de informare, consiliere, formare, asistență antreprenorială și plasare la locul de muncă pentru șomeri din zonele rurale ale județelor Hunedoara și Dâmbovița

Contract de finanțare: POSDRU/135/5.2/S/128045

Beneficiar: Colegiul Economic „EmanuilGojdu” Hunedoara

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa prioritară nr.5, „Promovarea măsurilor active de ocupare”

Domeniul major de intervenție DMI 5.2 „Promovarea sustenabilității pe termen lung a zonelor rurale în ceea ce privește dezvoltarea resurselor umane și ocuparea forței de muncă”

Titluproiect: PROInovațieprin firme de exercițiu – de la școalacompetitivă la competitivitateîn muncă

Contract POSDRU/175/2.1/S/150697

Beneficiar: Colegiul Economic “Nicolae Titulescu” Baia Mare

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea ResurselorUmane 2007-2013

Axa prioritară nr. 2, „Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii”

Domeniul major de intervenție DMI 2.1 „Tranziția de la școală la viațaactivă”

---

**ROMÂNIA, HUNEDOARA**

**Hunedoara, Str. Alexandru**

**Vlahuță Nr. 1 bis, 331092**

**Tel/ fax: +40 254 711150**

**E-mail: licecohd@yahoo.com**

**Web: <https://licecohd.blogspot.com>**



ANEXA 3

PROGRAMUL ATELIERELOR ȘI CLUBURILOR EDUCATIVE

Nr. crt.	Denumirea clubului/atelierului	Obiective	Locul desfășurării	Coordonatori	Termen
1.	<b>CLUBUL DE DEZBATERI ACADEMICE</b>	Dezv. tehnicilor de comunicare și argumentare;	Centrul antreprenorial	Merce Nadia Iga Andreea	Săpt.
2.	<b>CREAȚIE PUBLICITARĂ</b>	Promovarea imaginii;	Centrul antreprenorial	IgaAndreea Iorga Isabelle Cernat Kati Pașca Maria	Lunar
3.	<b>REVISTA GOJDU</b>	Promovarea imaginii; Dezv. tehnicilor de comunicare.	Sala multimedia	Iga Andreea Lupu Lia	Semestrial
4.	<b>CLUB DE DANS (MODERN-POPULAR)</b>	Dez. fizică armonioasă; Dez. competențelor de relaționare.	Clubul elevilor	Prof. Vlaiconi Cristina	Bilinar
5.	<b>CLUB SPORTIV - VOLEI</b>	Ed. pentru sănătate; Gestionarea emoțiilor;	Sala de sport	Raul Popa	Săptămânal
6.	<b>PREPARE YOURSELF FOR THE FCE</b>	Dezvoltare personală;	Sala de clasă	Kallai Cristina Fireanda Olivia	Lunar
7.	<b>TEHNICA SERVIRII</b>	Dezvoltare personală;	Cantină	Pașca Maria Solomon Carmen	Bilunar
8.	<b>EU ȘI CULTURA GERMANĂ</b>	Exersarea competențelor de comunicare în limba germană; Aprofundarea cunoștințelor culturale.	Sala de clasă	Iorga Isabelle	Lunar
9.	<b>TRADIȚII CULINARE ROMÂNEȘTI</b>	Dezv. competențelor de gătit.	Cantină	Pașca Maria Solomon Carmen	Lunar
10.	<b>JOCURI PENTRU DEZVOLTARE PERSONALĂ</b>	Ed. civică; ed. estetică; dezvoltarea personalității; tehnicile de comunicare orală;	Sala de clasă	Iga Andreea	Săpt.
11.	<b>PRACTICE MAKES PERFECT</b>	Dezvoltarea tehnicilor de comunicare scrisă și orală în limba franceză	Sala de clasă	Poenar Lorina	Săpt.
12.	<b>CLUB DE LECTURĂ</b>	Dezvoltarea tehnicilor de comunicare orală și scrisă.	Sala de clasă	Stoica Mariana	Lunar/La nevoie





Conceput ca un tot unitar, organizat pornind de la deziderate educaționale necesare și realizabile, programul urmărește un întreg set de obiective:

- dezvoltarea creativității și a inițiativei;
- atitudine responsabilă;
- exersarea competențelor de comunicare;
- educarea spiritului critic și autocritic;
- educația pentru cetățenie europeană și practica democrației;
- combaterea violenței de orice fel;
- prevenirea consumului de droguri;
- exersarea competențelor culturale, artistice, științifice etc;
- educație pentru sănătate;
- etică profesională;
- educație antreprenorială.

### PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ANUL ȘCOLAR 2019/2020

Obiectivele acestor activități extracurriculare sunt:

- Îmbunătățirea procesului instructiv-educativ;
- Atragerea elevilor în activități utile și de relaxare;
- Îmbunătățirea relației profesor-elev, școală-comunitate

Nr Crt.	Denumirea activității	Data	Locul de desfășurare	Responsabili	Mențiuni
1.	Deschiderea anului școlar 2019-2020	10.09.2019	Curtea școlii	Director și toate cadrele didactice	
2.	Ziua limbilor europene	26.09.2019	Sălile de clasă	Profesorii de limbi străine	Crearea unei atmosfere specifice unei țări în fiecare clasă.
3.	Ziua Internațională a cadrelor didactice	5.10.2019	Sala de festivități a școlii	Toate cadrele didactice	
4.	Halloween	25-31.10.2019	Sala de festivități a școlii	Diriginții	Concurs/Carnaval
5.	Ziua Mondială a Toleranței	16.11.2019	Sălile de clasă	Diriginții și învățătorii	Temă inclusă în planificarea orelor de dirigenție pe sem. I
6.	Ziua Televiziunii	21.11.2019	Sălile de clasă	Diriginții și învățătorii	



7.	Ziua Națională a României	a	1.12.2019	Sala de festivități a școlii	Profesorii de istorie, muzică , desen	Expoziții, recital de poezii, compoziții proprii, cântece patriotice
8.	Ziua Mondială drepturilor Omului	a	12.12.2019	Sala de clasă	Profesorul de civică, diriginții, consilierul educativ	Dezbateri
9.	Ziua Poliției		18-19.12.2019	Sălile de clasă	Consilierul educativ	Întâlniri cu reprezentanții poliției
10.	Crăciunul – Darul bucuriei		18.12.2019	Sala de festivități a școlii	Consilierul educativ ,prof. de muzică, prof. de desen	Spectacol festiv, donații
11.	Eminescu- “expresia integrală a sufletului românesc”(N. Iorga)		15.01.2020	Sala de festivități a școlii	Prof. de română, prof. de muzică și desen	Expoziții, recital de poezii, compoziții proprii
12.	“Hai să dăm mână cu mână” – Ziua Principatelor Române		24.01.2020	Sala de festivități a școlii	Profesorii de istorie, muzică, desen	Simpozion de referate, cântece, desene
13.	Ziua Internațională a victimelor Holocaustului	a	27.01.2020	Sălile de clasă	Prof. de istorie	Referate
14.	Ziua Internațională a Nonviolentei în școală	a	30.01.2020	Sălile de clasă	Diriginții și învățătorii	Conversații, jocuri de rol
15.	Valentine`s Day		15.02.2020	Sala de festivități a școlii	Prof. de limbi străine	Spectacol festiv
16.	Dragobetele – ziua dragostei și a bunăvoinței		26.02.2020	Sălile de clasă	Diriginții și învățătorii	Referate , conversații
17.	Mărțișorul		1.03.2020	Sălile de clasă	Diriginții și învățătorii	Legenda mărțișorului, oferirea de mărțișoare
18.	Ziua Internațională a scriitorului	a	2-3.03.2020	Sălile de clasă	Profesorii de română	
19.	Ziua Internațională a femeii		8.03.2020	Sala de festivități a școlii	Consilierul educativ, alte cadre didactice	Concurs, spectacol festiv
20.	Ziua Internațională a Francofoniei	a	20.03.2020	Sălile de clasă	Prof. de franceză	Expoziție, referate
21.	Ziua Mondială a Pământului	a	21.03.2020	CDI	Prof. de chimie, biologie, fizică, desen, română	Simpozion
22.	Școala Altfel		26-30.03.2020	Sălile de clasă	Prof. de biologie	Referate
23.	Ziua Pământului		23.04.2020	Sălile de clasă	Prof. de biologie, prof. de chimie, prof. de fizică	Referate
24.	Ziua Internațională a cărții și a dreptului de autor	a	23.04.2020	Sălile de clasă	Prof. de română, prof. de limbi străine	Conversații , eseuri , recenzii de carte

ROMÂNIA, HUNEDOARA

Hunedoara, Str. Alexandru

Vlahuță Nr. 1 bis, 331092

Tel/ fax: +40 254 711150

E-mail: licecohd@yahoo.com

Web: <https://licecohd.blogspot.com>



25.	Ziua Internațională a Apei	23.04.2020	CDI	Prof. de chimie, biologie, română	Simpozion
26.	Ziua Internațională a dansului	27.04.2020	Sala de festivități	Prof. de lb. străine	Spectacol
27.	Ziua Muncii	1.05.2020	-	Diriginții și învățătorii	Drumeții, excursii
28.	Ziua Europei	9.05.2020	Sala de festivități	Consilier educativ, prof. de limbă străină	Spectacol, expoziție
29.	Ziua Mondială a Familiei	15-16.05.2020	Sala de clasă	Diriginții și învățătorii	Dialog , joc de rol
30.	Ziua Mondială a Muzeelor	18.05.2020	-	Diriginții și învățătorii	Drumeții , excursii
31.	Ziua Mondială a Sportului	18.05.2020	Terenul de sport	Prof. de sport	Concursuri sportive
32.	Ziua Eroilor	21.05.2020	Biserică	Prof. de religie, muzică, consilier educativ	Recital de poezie, cântece
33.	1 Iunie- Ziua Copilului	1.06.2020	Arena	Consilier educativ, diriginți, învățători	Concursuri cu temă. Spectacol artistic
34.	Festivitatea de încheiere a anului școlar	13.06.2020	Curtea școlii	Director, diriginți și învățători	Premierea elevilor

ROMÂNIA, HUNEDOARA

Hunedoara, Str. Alexandru

Vlahuță Nr. 1 bis, 331092

Tel/ fax: +40 254 711150

E-mail: licecohd@yahoo.com

Web: <https://licecohd.blogspot.com>



ANEXA 4

## GLOSAR

ADR	Agenția pentru Dezvoltare Regională;
AEL	AdvancedeLearning;
AJOFM	Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă;
ANPCDEFP	Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale;
ARACIP	Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar
CA	Consiliul de administrație
CCD	Casa Corpului Didactic;
CCI	Camera de Comerț și Industrie
CDL	Currículum în Dezvoltare locală;
CDȘ	Currículum la Decizia școlii;
CEAC	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității
CLDPS	Comitetului Local de Dezvoltare pentru Parteneriat Social
DJS	Direcția Județeană de Statistică;
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean;
JAR	Junior Achievement România;
LLP	LifelongLearningProgramme
MEN	Ministerul Educației Naționale;
ONG	Organizație Non-guvernamentale;
PAS	Planul de Acțiune al Școlii;
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic;
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic;
SPP	Standarde de Pregătire Profesională;
TIC	Tehnologia Informațiilor și comunicațiilor;
VABR	Valoarea Adăugată Brută Regională.