

Furnizor program formare acreditat: **Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad**

Denumire program: ***Pedagogie Digitală***

Categorie: 1; Tip de competențe: 1a); Domeniul tematic: Competențe TIC/Digitale/Nanotehnologii

# PORTOFOLIU

## PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ

**Cursant: VLAICONI CRISTINA IONELA**

**Funcția didactică: Profesor**

**Specializarea: Geografie**

**Unitatea de învățământ : Colegiul Economic ” Emanuil Gojdu ”**

**Municipiul Hunedoara, județul Hunedoara**

**Semnătura:**

**Perioada desfășurării programului: 23.04.2026-12.05.2026**

**Seria: VI, Grupa: 01**

**Data evaluării finale: 25.05.2026**

**Formator:**



Proiect finanțat prin PNRR/2024/C15/18 „PEDAGOGIE DIGITALĂ PENTRU CADRELE  
DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR”  
„Transformare Educațională: integrarea competențelor digitale în predarea  
multidisciplinară” Cod ID-13



Furnizor program formare acreditat: **Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad**

Denumire program: **Pedagogie Digitală**

Categorie: 1; Tip de competențe: 1a); Domeniul tematic: Competențe TIC/Digitale/Nanotehnologii

## CUPRINS

### 1. Descrierea a 3 activități didactice desfășurate la clasă, cu caracter inovativ

- a. Un proiect didactic pentru o disciplină aleasă (ex.literatură, științe) cu o resursă interactivă integrată.

#### Proiect Didactic:

**Disciplina:** Geografie

**Clasa:** a IX-a

**Durata:** 50 minute

**Titlul lecției:** *Hidrografia Europei - Fluviile*

**Tipul lecției:** Lecție de dobândire de noi cunoștințe și formare de deprinderi

**Competență generală:** 2. Raportarea realității geografice spațiale și temporale la reprezentări cartografice

**Competențe specifice vizate:**

2.1.. Poziționarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice

2.2.. Ordonarea spațială și/sau cronologică a elementelor, fenomenelor și proceselor geografice după criterii date

3.1.. Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă

**Obiective de referință:** la sfârșitul lecției, elevii vor putea să:

- **Identifice** principalele fluvii ale Europei.
- **Localizeze** corect pe hartă cele mai importante fluvii.
- **Analizeze** importanța hidrografiei pentru viața oamenilor și activitățile economice.
- **Explice** impactul factorilor naturali și umani asupra apelor.
- **Utilizeze** instrumente digitale pentru explorarea și analiza datelor hidrografice.

**Strategii didactice:**

Furnizor program formare acreditat: **Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad**

Denumire program: **Pedagogie Digitală**

Categorie: 1; Tip de competențe: 1a); Domeniul tematic: Competențe TIC/Digitale/Nanotehnologii

- **Metode și procedee:** Conversația euristică, explicația, exercițiul, demonstrația, brainstorming, lucrul în grup/perechi, descoperirea, învățarea prin cooperare.
- **Forme de organizare:** Frontal, individual, pe grupe, în perechi.
- **Resurse materiale:**
  - Manualul digital, editura Art-Klet (<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VI-a/Geografie/QVJUIEtMRVRUIFMuUi5M/#book/u03-56-57>)
  - Link Padlet:
  - Acces la internet (pentru Padlet, Google Earth)
  - Laptopuri/Telefoane inteligente (pentru acces la Padlet, Wordwall și Google Earth)
  - Tablă interactivă
  - Markere/pixuri
- **Resurse umane:** Elevii clasei a IX-a.

## I. Desfășurarea activității didactice:

### 1. Captarea atenției (5 minute):

- Se scrie pe tablă cuvântul „HIDROGRAFIA”.
- Se cere elevilor să asocieze cuvinte sau concepte cu acest termen (ex: râu, lac, mare, apă, transport); se notează pe tablă.
- Se afișează imagini despre 2-3 râuri europene (ex: Turnul Eiffel și Sena; Big Ben) și elevii ghicesc râul.

### 2. Reactualizarea cunoștințelor (5 minute):

- Conexiune cu predarea anterioară: Scurtă discuție despre relieful Europei. "Cum credeți că relieful influențează formarea și cursul râurilor?"
- Se anunță titlul lecției.

## II. Predare și învățare colaborativă (25 minute)

### 1. Prezentare Generală (Rapidă):

- Se introduce conceptul de hidrografie și importanța sa.
- Se proiectează o hartă generală a apelor Europei.

### 2. Explorare Asistată (Google Earth):

- „Călătorie Virtuală”: Se deschide Google Earth.

Furnizor program formare acreditat: **Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad**

Denumire program: **Pedagogie Digitală**

Categorie: 1; Tip de competențe: 1a); Domeniul tematic: Competențe TIC/Digitale/Nanotehnologii

- Se navigează împreună pe cursul Dunării - de la izvor la vărsare, trecând prin țări și capitale; Rinului - importanța industrială și navigația.
  - Utilizând manualul digital, editura Art-Klet, se identifică mările care înconjoară Europa și se discută despre importanța lor (navigație, pescuit, turism).
3. **Activitate colaborativă – Padlet:** <https://padlet.com/cristinaionela/hidrografia-europei-fluviile-zgfhid5wfd52ebdx>
- Elevii sunt împărțiți în 7 echipe de câte 3-4 elevi.
  - Fiecare echipă va căuta informații despre fluviile care se varsă în unul din cele 7 bazine hidrografice ale Europei (mări /oceane).
  - Fiecare echipă va completa câte un panou în Padlet, conform modelului (pentru fiecare fluviu, se vor nota informații referitoare la: lungime, țările prin care trece, un oraș important prin care trece, importanța economică).

#### 4. Prezentarea conținuturilor și reflecție (10 minute)

- Fiecare echipă își prezintă produsul în fața clasei, pe tabla interactivă.
- Reflecție de final: Ce ați învățat astăzi despre râurile Europei? Scrieți un lucru care v-a surprins sau pe care nu îl știați înainte.
- Completează un scurt jurnal de învățare/reflecție ( metoda jurnalului de învățare, autoevaluare )

#### 5. Recapitulare Interactivă (5 minute):

- a. **"Răspunde și Arată"**: Spune un râu, elevii îl arată pe harta de pe tabla interactivă.
- b. **"Ce Ați Învățat Azi?"**: Elevii asociază fiecare etichetă pe care este trecută denumirea fluviului, cu poziția acestora pe harta Europei
  - „ Hidrografia Europei” – joc online - Wordwall -  
<https://wordwall.net/ro/resource/6936945/hidrografia-europei>

#### 6. Tema pentru acasă

- Completează un joc online pe Seterra despre fluviile Europei  
<https://www.geoguessr.com/vgp/3135>

Furnizor program formare acreditat: **Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad**

Denumire program: **Pedagogie Digitală**

Categorie: 1; Tip de competențe: 1a); Domeniul tematic: Competențe TIC/Digitale/Nanotehnologii

- b. Un proiect didactic care să includă RED, adaptată pentru a fi relevantă într-un mediu de învățare incluziv. Proiectul să includă link către RED și descrierea succintă a unui element de diferențiere a învățării.

## PROIECT DIDACTIC

**Disciplina: Geografie**

**Clasa: a IX-a**

**Unitatea de învățare: Europa – identitate geografică**

**Tema lecției: Hidrografia Europei - Fluviile**

**Durata: 50 de minute**

**Tipul lecției: Dobândire de noi cunoștințe și formare de deprinderi**

**Competențe generale:**

1. Utilizarea limbajului specific în prezentarea și explicarea realității geografice.
2. Raportarea realității geografice la un suport cartografic.

**Competențe specifice:**

- Identificarea principalelor unități hidrografice ale Europei (fluviile, mările).
- Localizarea pe hartă a elementelor hidrografice studiate.
- Explicarea principalelor caracteristici ale rețelei hidrografice europene.
- Compararea unor elemente hidrografice din Europa.
- Analiza importanței hidrografiei pentru activitățile umane.

**Obiective de referință: la sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili:**

- 1: Să numească cel puțin 3 fluvii importante ale Europei. (Nivel minim)
- 2: Să localizeze corect pe harta fizică a Europei cel puțin 5 fluvii studiate. (Nivel mediu)
- 3: Să explice legătura dintre relief și direcția de curgere a principalelor fluvii europene. (Nivel mediu)
- 4: Să argumenteze importanța economică a hidrografiei pentru Europa. (Nivel avansat)
- 5: Să compare două dintre bazinele hidrografice ale Europei, menționând caracteristici comune și diferite. (Nivel avansat)

Furnizor program formare acreditat: **Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad**

Denumire program: **Pedagogie Digitală**

Categorie: 1; Tip de competențe: 1a); Domeniul tematic: Competențe TIC/Digitale/Nanotehnologii

- **Resurse materiale:** harta fizică a Europei (format mare, individuală), atlas geografic, fișe de lucru diferențiate, imagini cu peisaje acvatice europene, marker, tablă interactivă, link Padlet, Im a puzzle, Educaplay, acces la internet, telefoane inteligente

**Forme de organizare:** Frontal, individual, pe grupe.

**Metode și procedee didactice:** conversația euristică, explicația, descoperirea, observația dirijată, harta mută, lucrul cu manualul/atlasul, studiul de caz

## Desfășurarea Lecției

### 1. Moment organizatoric (5 minute)

- Salutul, prezența, pregătirea materialelor.
- Captarea atenției: Se poate începe cu o întrebare provocatoare: „Dacă ați putea călători de-a lungul unui râu european, pe care l-ați alege și de ce?”

### 2. Reactualizarea cunoștințelor anterioare (5 minute)

- Se adresează întrebări despre relieful Europei, pentru a face legătura cu noua lecție:
  - „Ce tipuri de relief predomină în Europa?”
  - „Dați exemple de munți și câmpii importante.”
- Se poate utiliza o hartă mută a reliefului Europei pe care elevii să indice oral sau la tablă unități de relief.

### 3. Anunțarea temei și a obiectivelor (5 minute)

- Profesorul anunță tema: „Astăzi vom învăța despre **Hidrografia Europei.**”
- Scrie titlul pe tablă.
- Prezintă pe scurt obiectivele lecției într-un limbaj accesibil, subliniind ce vor învăța și ce vor fi capabili să facă la finalul orei.

### 4. Dirijarea învățării (25 minute)

#### 4. Activitate colaborativă – Padlet:

<https://padlet.com/cristinaionela/hidrografia-europei-fluviile-zgfhid5wfd52ebdx>

- Elevii sunt împărțiți în 7 echipe de câte 3-4 elevi.
- Fiecare echipă va căuta informații despre fluviile care se varsă în unul din cele 7 bazine hidrografice ale Europei (mări /oceane).

Furnizor program formare acreditat: **Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad**

Denumire program: **Pedagogie Digitală**

Categorie: 1; Tip de competențe: 1a); Domeniul tematic: Competențe TIC/Digitale/Nanotehnologii

- Fiecare echipă va completa câte un panou în Padlet, conform modelului (pentru fiecare fluviu, se vor nota informații referitoare la: lungime, țările prin care trece, un oraș important prin care trece, importanța economică).

#### 5. Prezentarea conținuturilor și reflecție (10 minute)

- Fiecare echipă își prezintă produsul în fața clasei, pe tabla interactivă.
- Reflecție de final: Ce ați învățat astăzi despre râurile Europei? Scrieți un lucru care v-a surprins sau pe care nu îl știați înainte.
- Completează un scurt jurnal de învățare/reflecție ( metoda jurnalului de învățare, autoevaluare )

#### 5. Fixarea și sistematizarea cunoștințelor (10 minute)

- **Activitate diferențiată:**

- **Nivel minim:** Elevii rezolvă puzzle – Hidrografia Europei, folosind resursa *Im a puzzle*:  
<https://im-a-puzzle.com/share/c78819be9203f22>
- **Nivel mediu:** Elevii găsesc corespondența între fluvii și marea/oceanul în care se varsă, folosind resursa *Educaplay*:  
[https://www.educaplay.com/learning-resources/24769043-fluviile\\_din\\_europa.html](https://www.educaplay.com/learning-resources/24769043-fluviile_din_europa.html)
- **Nivel avansat:** Concurs rapid cu harta mută (Elevii vin la tablă și indică rapid elemente hidrografice spuse de profesor).

#### 6. Tema pentru acasă

- **Nivel minim:** Desenează sau listează 3-4 elemente hidrografice ale Europei pe care le-ai reținut.
- **Nivel mediu:** Realizează o scurtă descriere a unui fluviu european la alegere, menționând cel puțin 3 caracteristici.
- **Nivel avansat:** Cercetează un proiect european de amenajare hidrografică (ex: canalul Dunăre-Main-Rin) și prezintă importanța acestuia.

Furnizor program formare acreditat: **Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad**

Denumire program: **Pedagogie Digitală**

Categorie: 1; Tip de competențe: 1a); Domeniul tematic: Competențe TIC/Digitale/Nanotehnologii

c. Proiect didactic generat cu AI pe o temă la alegere din aria curriculară proprie.

## Proiect Didactic realizat cu ajutorul inteligenței artificiale (AI)

Clasa: a IX-a

Disciplina: Geografie

Unitatea de învățare: Terra – o planetă a Universului

Tema: *Universul și Sistemul Solar*

Durata: 2-3 ore didactice (modul flexibil)

---

### Competențe specifice vizate:

- **Identificarea și descrierea** principalelor componente ale Universului și Sistemului Solar.
- **Explicarea mișcărilor** Pământului (rotație și revoluție) și a consecințelor acestora (zi-noapte, anotimpuri).
- **Utilizarea hărților** stelare, a globului pământesc și a altor resurse pentru a localiza și înțelege fenomene astronomice simple.
- **Dezvoltarea abilităților** de observare, investigare și interpretare a informațiilor geografice și astronomice.
- **Colaborarea** în echipe pentru rezolvarea de sarcini practice și prezentarea rezultatelor.
- **Manifestarea curiozității** și a interesului pentru explorarea și înțelegerea spațiului cosmic.

---

### Obiective operaționale:

La finalul proiectului, elevii vor fi capabili:

- **O1:** Să numească cel puțin 5 componente ale Sistemului Solar (Soare, planete, sateliți naturali, asteroizi, comete).
- **O2:** Să explice, în termeni simpli, diferența dintre mișcarea de rotație și cea de revoluție a Pământului.
- **O3:** Să asocieze mișcările Pământului cu fenomenele de zi-noapte și succesiunea anotimpurilor.
- **O4:** Să localizeze Pământul în Sistemul Solar și să identifice poziția sa relativă față de Soare.
- **O5:** Să lucreze eficient în grup pentru a crea un model simplu sau o prezentare despre Sistemul Solar.
- **O6:** Să formuleze o întrebare pertinentă despre Univers sau Sistemul Solar la care ar dori să afle răspunsul.

Furnizor program formare acreditat: **Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad**

Denumire program: **Pedagogie Digitală**

Categorie: 1; Tip de competențe: 1a); Domeniul tematic: Competențe TIC/Digitale/Nanotehnologii

## Resurse:

- **Materiale didactice:** Videoproiector, laptop, boxe, tablă/flipchart, markere, coli mari de hârtie/carton, plastilină, sârmă, mingi de polistiren de diverse mărimi, lanterne, glob pământesc, hărți stelare, atlase geografice, imagini/postere cu Universul și Sistemul Solar, cărți și enciclopedii de astronomie pentru copii.
- **Resurse digitale:** Videoclipuri educaționale (ex: documentare scurte despre planete, simulări ale mișcărilor cerești, tururi virtuale ale Sistemului Solar – NASA, BBC), aplicații interactive de astronomie (ex: Solar System Scope, Star Walk), platforme online pentru colaborare (ex: Jamboard, Padlet - opțional).
- **Umane:** Profesor, elevi.

---

## Strategii didactice:

- **Metode:** Învățarea prin descoperire, învățarea colaborativă, investigația, problematizarea, jocul de rol, demonstrația, dezbaterea ghidată.
- **Forme de organizare:** Activitate frontală, lucru în perechi, lucru în echipă (grupuri mici), individual.
- **Evaluare:** Observarea sistematică, autoevaluare, interevaluare, produse finale ale elevilor (modele, postere, prezentări), întrebări orale, fișe de lucru.

---

## Desfășurarea Proiectului Didactic:

### *I. Etapa de Introducere și Captare a Atenției (15-20 minute)*

#### 1. Activitate "Misterele Noptii":

- **Scop:** Stârnirea curiozității și activarea cunoștințelor anterioare legate de cerul înstelat.
- **Descriere:** Începeți cu întrebări deschise: "Ce vedeți pe cer noaptea? Ce v-a fascinat cel mai mult când ați privit stelele? Credem că suntem singuri în Univers?". Proiectați o imagine spectaculoasă cu Calea Lactee sau un scurt clip video cu un *time-lapse* al cerului înstelat.
- **Adaptabilitate/Accesibilitate:** Pentru elevii cu nevoi educaționale speciale, puteți oferi **imagini tactile cu stele** (imprintate în relief) sau puteți reda **sunete specifice** din filme SF pentru a stimula imaginația.
- **Învățare reflexivă:** Elevii își împărtășesc propriile experiențe și întrebări despre Univers.

#### 2. Brainstorming "Ce știm despre Sistemul Solar?":

- **Scop:** Colectarea ideilor preconcepute și identificarea lacunelor de cunoștințe.
- **Descriere:** Pe o tablă/flipchart, notați ideile elevilor legate de Sistemul Solar (planete, Soare, mișcări etc.). Grupați ideile pe categorii pentru o mai bună organizare.
- **Învățare colaborativă:** Toți elevii sunt încurajați să participe și să contribuie cu idei.

Furnizor program formare acreditat: **Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad**

Denumire program: **Pedagogie Digitală**

Categorie: 1; Tip de competențe: 1a); Domeniul tematic: Competențe TIC/Digitale/Nanotehnologii

## II. Etapa de Explorare și Dobândire de Cunoștințe (60-90 minute)

### Ateliere tematice (Activitate diferențiată):

- **Scop:** Achiziționarea de informații noi prin metode variate și adaptate stilurilor de învățare.
- **Descriere:** Împărțiți clasa în 3-4 grupuri, fiecare grup lucrând la o stație diferită. După un timp stabilit (ex: 20-25 min), grupurile rotesc stațiile.

#### Atelierul 1: "Planetele noastre" (Vizual-Auditiv)

- **Materiale:** Videoproiector, laptop, videoclipuri scurte despre fiecare planetă, imagini detaliate, fișe cu întrebări ghidate.
- **Sarcina:** Elevii urmăresc videoclipuri și explorează imagini cu planetele. Identifică și notează **caracteristici cheie** (dimensiune, culoare, atmosferă, sateliți, particularități).
- **Exemplu concret de adaptabilitate:**
- Pentru elevii care învață vizual: Proiectați imagini de înaltă rezoluție ale planetelor și videoclipuri scurte din documentare (ex: *National Geographic: Planets 101*).
- Pentru elevii care învață auditiv: Asigurați subtitrări la videoclipuri și oferiți o scurtă prezentare vocală a caracteristicilor planetelor.
- Pentru elevii cu dificultăți de scriere: Oferiți **fișe pre-imprintate cu imagini ale planetelor** și spații limitate pentru **notarea de cuvinte cheie sau desenarea** unor simboluri reprezentative, în loc de texte lungi.

#### Atelierul 2: "Dansul Pământului: Zi și Noapte, Anotimpuri" (Kinestezic-Practic)

- **Materiale:** Glob pământesc, lanternă (Soare), modele simple Soare-Pământ (sau elevi care joacă roluri), desene/diagrame cu axa Pământului.
- **Sarcina:** Elevii, folosind globul și lanterna, simulează **mișcarea de rotație a Pământului** (producerea zilei și nopții) și **mișcarea de revoluție** în jurul Soarelui (schimbarea anotimpurilor). Discută despre cum afectează aceste mișcări viața de pe Pământ.
- **Exemplu concret de adaptabilitate:**
- Pentru elevii kinestezici: Încurajați-i să **mimeze mișcările** Pământului (un elev e Pământul, altul Soarele) sau să **construiască un mini-model simplu** din obiecte de la clasă pentru a demonstra rotația și revoluția.
- Pentru elevii care se bazează pe atingere: Lăsați-i să **simtă reliefurile** de pe globul pământesc în timp ce simulează rotația.
- **Învățare reflexivă:** Observă direct relația cauză-efect între mișcări și fenomene.

#### Atelierul 3: "Construim un Sistem Solar" (Creativ-Artistic)

Furnizor program formare acreditat: **Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad**

Denumire program: **Pedagogie Digitală**

Categorie: 1; Tip de competențe: 1a); Domeniul tematic: Competențe TIC/Digitale/Nanotehnologii

- **Materiale:** Plastilină/lut, sârmă, mingi de polistiren de diverse mărimi, culori, markere, cartoane mari.
- **Sarcina:** Elevii creează un **model la scară (chiar și aproximativă) a Sistemului Solar**. Colorează planetele, le plasează în ordinea corectă față de Soare și le atașează denumirile.
- **Exemplu concret de adaptabilitate:**
- Pentru elevi cu abilități artistice diferite: Permiteți utilizarea diverselor materiale (desen pe carton, colaj, modelaj din plastilină). Accentuați importanța **înțelegerii ordinii și a diferențelor de mărime** între planete, nu neapărat acuratețea artistică perfectă.
- Pentru elevii cu dificultăți motorii fine: Oferiți **mingi de polistiren de diverse mărimi pre-tăiate sau șabloane** pentru planete, pentru a reduce efortul de modelare.

---

### III. Etapa de Sistematizare și Aplicare (30-45 minute)

#### "Turul Ghidat al Sistemului Solar" - Prezentarea descoperirilor:

- **Scop:** Partajarea cunoștințelor dobândite și consolidarea informațiilor.
- **Descriere:** Fiecare grup își prezintă "călătoria" sau "descoperirile" de la stațiile parcurse. Pot folosi **modelele construite, fișele completate** sau pot face o **scurtă demonstrație a mișcărilor Pământului**.
- **Exemplu concret de colaborare și reflecție:** Fiecare grup decide cum să-și prezinte cel mai bine informațiile. Unii pot alege să facă un "reportaj de știri din spațiu", alții o demonstrație interactivă cu modelul lor.
- **Învățare reflexivă:** Elevii sintetizează informațiile și le organizează pentru prezentare.
- **Învățare colaborativă:** Grupurile colaborează pentru a pregăti și susține prezentarea.

#### Joc de rol: "Astronauți în Misiune" (Activitate pentru dezvoltarea gândirii critice):

- **Scop:** Aplicarea cunoștințelor într-un context creativ și dezvoltarea abilităților de comunicare.
- **Descriere:** Elevii își imaginează că sunt **astronauți într-o misiune pe o planetă aleasă (nu Pământ)**. Discută în grup: Ce au observat acolo? Cum e ziua și noaptea? Ce pericole/provocări întâmpină? Prezentarea se face ca un "raport de misiune".
- **Exemplu concret de adaptabilitate:** Profesorul poate oferi **ghidaje sub formă de întrebări ajutătoare** pentru fiecare planetă sau un **scurt scenariu de pornire** pentru a facilita participarea tuturor elevilor. Pentru elevii timizi, rolul de "operator la sol" care pune întrebări ar putea fi o opțiune.

---

### IV. Etapa de Reflecție și Evaluare (15-20 minute)

#### "Bilet la Ieșire: Ce am învățat și ce mă întreb?" (Evaluare formativă și autoevaluare):

- **Scop:** Consolidarea învățării și stimularea reflecției personale.

Furnizor program formare acreditat: **Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad**

Denumire program: **Pedagogie Digitală**

Categorie: 1; Tip de competențe: 1a); Domeniul tematic: Competențe TIC/Digitale/Nanotehnologii

- **Descriere:** Fiecare elev primește un "bilet" pe care completează individual:
    - "Trei lucruri noi pe care le-am învățat despre Univers/Sistemul Solar:"
    - "Două lucruri care mi s-au părut interesante/surprinzătoare:"
    - "O întrebare la care încă mă gândesc sau la care aș vrea să aflu mai multe:"
  - **Exemplu concret de accesibilitate:** Pentru elevii cu dificultăți de scriere, se pot folosi **desene, simboluri sau răspunsuri orale** înregistrate de profesor.
- 

## Criteria de Evaluare a Proiectului:

### Promovarea unei învățări reflexive și colaborative:

- Gradul de **implicare activă** a elevilor în discuții și sarcini de grup.
- Capacitatea de a **formula întrebări**, de a-și exprima propriile idei și de a oferi feedback constructiv.
- Modul în care elevii își **analizează propriul proces de învățare** (prin "Biletul la ieșire" și discuția "Pălăriile Gânditoare").
- **Eficiența colaborării** în cadrul grupurilor (distribuirea sarcinilor, ajutor reciproc).

### Adaptabilitate la diverse nevoi educaționale și accesibilitate:

- **Varietatea metodelor și materialelor** utilizate (vizuale, auditive, kinestezice, digitale) pentru a satisface diverse stiluri de învățare.
- Posibilitatea de **diferențiere a sarcinilor** și resurselor pentru elevii cu ritmuri și nevoi diferite.
- Asigurarea **accesului la informație și la participare** pentru toți elevii.

### Acuratețea și profunzimea cunoștințelor dobândite:

- **Corectitudinea informațiilor** prezentate în discuții și în produsele finale (modele, postere).
  - Capacitatea de a **explica fenomenele** (zi-noapte, anotimpuri) și de a localiza elemente în Sistemul Solar.
  - Utilizarea adecvată a **terminologiei specifice** (planetă, rotație, revoluție, orbită etc.).
-

Furnizor program formare acreditat: **Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad**

Denumire program: **Pedagogie Digitală**

Categorie: 1; Tip de competențe: 1a); Domeniul tematic: Competențe TIC/Digitale/Nanotehnologii

**2. Crearea și prezentarea unei Resurse Educaționale Deschise**, folosind una din platformele studiate pe parcursul cursului.

Exemple:

- *Joc didactic;*
- *Imagini cu explicații audio;*
- *Chestionar autoevaluativ pentru activitate de învățare;*
- *Material cu sugestii pentru utilizarea de către didactice a resurselor digitale.*

**Titlu:** *Schimbările climatice*

**Clasa:** a IX-a

**Disciplina:** Geografie

**Competența vizată:** Înțelegerea cauzelor schimbărilor climatice, identificarea consecințelor, precum și dezvoltarea unei atitudini responsabile față de mediu

**Tema activității:** O lecție despre schimbările climatice contribuie la formarea unor atitudini responsabile față de mediu.

**Resursa Red utilizată:** <https://scene.scorm.ro/?id=68873f4ff8760373de4b106d>

**Descrierea activității:**

Activitatea descrisă în link-ul **Scorm** este una interactivă și educativă despre schimbările climatice. Acestea reprezintă una dintre cele mai mari provocări ale secolului XXI, dar și o oportunitate de a construi o societate mai durabilă și mai echitabilă. Acțiunea rapidă și coordonată este esențială pentru a limita impactul și a proteja planeta pentru generațiile viitoare. De aceea, activitatea potrivită pentru elevi de gimnaziu, își propune să ofere o înțelegere cuprinzătoare a fenomenului, de la cauze și efecte la soluții și responsabilități individuale.

**3. Dovada diseminării RED.**

- Se încarcă aici una dintre următoarele tipuri de dovezi:
  - ✓ Link catalog RED;
  - ✓ Link cu site-ul școlii sau alt site unde a fost încărcată RED;
  - ✓ Proces verbal de prezentare a RED în diverse contexte profesionale, semnat de director.

Furnizor program formare acreditat: **Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad**

Denumire program: ***Pedagogie Digitală***

Categorie: 1; Tip de competențe: 1a); Domeniul tematic: Competențe TIC/Digitale/Nanotehnologii