



COLEGIUL ECONOMIC
"EMANUIL GOJDU"
HUNEDOARA

Nr. 3690 / 05.09.2025

Aprobat în CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE
din data de 05.09.2025

Director,
Raul Florin SPĂTARU



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2022 -2027

PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026



HUNEDOARA, 2025



GRUP DE LUCRU PAS:

COORDONATORI:

SPĂTARU RAUL FLORIN - DIRECTOR

CERNAT KATI - DIRECTOR ADJUNCT

VLĂICONI CRISTINA IONELA - DIRECTOR ADJUNCT

COMISIE ÎNTOCMIRE PAS:

SOLOMON CARMEN MARIOARA – RESPONSABIL

MERCE NADIA - MEMBRU

BOROACĂ LUIS RAUL - MEMBRU

SAULEA VIOLETA - MEMBRU

PAȘCA MARIA ELENA - MEMBRU

IAREMSCHI GEORGIANA - MEMBRU



CUPRINS

PARTEA I-a – CONTEXT

- 1.1 VIZIUNEA
- 1.2 MISIUNEA
- 1.3 PROFILUL ACTUAL AL UNITĂȚII ȘCOLARE
- 1.4 ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2023 – 2024
 - 1.4.1 ȘCOLARIZAREA ELEVILOR
 - 1.4.2 CALITATEA PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV ȘI PERFORMANȚELE ELEVILOR
 - 1.4.3 EXAMENE
 - 1.4.4 ACTIVITATEA DE INSTRUIRE PRACTICĂ
 - 1.4.5 ACTIVITATEA EDUCATIVĂ
 - 1.4.6. PERFECTIONAREA PERSONALULUI DIDACTIC
 - 1.4.7. COLABORAREA CU PĂRINȚII
 - 1.4.8. COLABORAREA CU ALȚI FACTORI EDUCATIVI
 - 1.4.9. ACTIVITATEA FINANCIARĂ
- 1.5. CONTEXTUL EUROPEAN ȘI NAȚIONAL
- 1.6 OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE

PARTEA a II-a – ANALIZA DE NEVOI

- 2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN
 - 2.1.1. ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC
 - 2.1.2 TENDINȚE DEMOGRAFICE
- 2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN
 - 2.2.1. OFERTA EDUCAȚIONALĂ
 - 2.2.2. RESURSELE UMANE
 - 2.2.2.1. PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC
 - 2.2.2.2. ELEVII
 - 2.2.4. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

PARTEA a III-a – PLANUL OPERAȚIONAL

- 3.1. PLAN OPERAȚIONAL 2024-2025
- 3.2. PLAN DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ÎN CURS
- 3.3. PLAN DE PARTENERIAT AL ȘCOLII PENTRU PROCESUL DE COLABORARE CU ÎNȚREPRINDERI ȘI ALȚI FACTORI INTERESAȚI
- 3.4. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI
- 3.5. PLAN DE ACTIVITĂȚI PENTRU PROMOVAREA IMAGINII COLEGIULUI
- 3.6. FINANȚAREA PROIECTULUI

PARTEA a IV-a – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- 4.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE ȘI IMPLICAREA PARTENERILOR LA ELABORAREA PAS
- 4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PAS
- ANEXA 1: REZULTATELE ELEVILOR
- ANEXA 2: PROIECTE ȘI PARTENERIATE
- ANEXA 3: GLOSAR



PARTEA 1 – CONTEXT

1.1 VIZIUNEA

„Viziunea școlii” se referă la imaginea clară și aspiratională a ceea ce școala își propune să devină pe termen lung, reprezintă idealul educațional și direcția strategică pe care instituția o urmărește.

Colegiul Economic „Emanuil Gojdu” – Mediu democratic și creativ, izvor al cunoașterii, interfața elev – societate, fereastră deschisă spre lume.

1.2. MISIUNEA

Misiunea școlii reprezintă rolul și scopul concret al școlii în prezent:

- * Formarea personalității autonome, creative, a competențelor profesionale ale elevilor, în spiritul nevoilor și exigențelor comunității;
- * Dobândirea de către elevi de abilități și competențe specifice domeniilor de formare profesională SERVICII, pentru a crește șansele de inserție socio-profesională la absolvirea studiilor;
- * Pregătirea elevilor pentru a dobândi capacitatea de a se adapta provocărilor dezvoltării economice PRIN ÎNVĂȚARE pe tot traseul vieții;
- * Dezvoltarea parteneriatului – elevi, profesori, părinți, agenți economici, comunitate – pentru a forma absolvenți competenți, autonomi, responsabili, în măsură să decidă asupra propriei cariere.
- * Valorificarea programului Erasmus pentru dezvoltarea competențelor profesionale, lingvistice și interculturale ale elevilor și cadrelor didactice, în spirit european.

VALORI

1. **Profesionalism** — standarde ridicate de predare, evaluare și formare profesională.
2. **Integritate** — comportament etic, responsabilitate și corectitudine în relațiile școală-comunitate.
3. **Respect** — pentru elevi, cadre didactice și diversitatea opiniilor și culturilor.
4. **Inovare** — adoptarea de metode și tehnologii moderne în procesul educațional.
5. **Colaborare** — parteneriate cu mediul de afaceri, instituții și comunitate.

1.3. PROFILUL ACTUAL AL UNITĂȚII ȘCOLARE

Școala noastră a luat ființă în anul 1963, în sediul actual al Școlii Generale Nr.8 Hunedoara, sub numele de **Școala Medie Nr.2**, unde a funcționat până în anul 1968.

Se transformă în **Liceul Nr.2** în același an 1968, sediul liceului fiind din acel moment în actuala clădire. Până în anul 1977 liceul a funcționat ca **Liceu real – uman**, având și clase de gimnaziu V – VIII.

Începând cu anul 1977 devine **Liceul Industrial Nr.2**, având doar clase liceale de industrie ușoară.

Anul 1982 înseamnă pentru liceu o nouă transformare în **Grup Școlar de Industrie Ușoară**. Profilul liceului cunoaște în următoarele perioade o mare varietate de specializări: clase cu profil de industrie ușoară, profil industrial, profil informatică și, la seral, profil matematică – fizică.

În urma unei noi reorganizări în învățământ, în anul 1993 liceul devine **Grupul Școlar Economic Administrativ și de Servicii Hunedoara**. De acum, orientarea liceului în



concordanță cu piața muncii, cele mai căutate meserii fiind cele din sfera serviciilor și administrației. Activitatea educațională a profesorilor se reflectă în procentul de 97,46% de absolvire a examenului de bacalaureat.

Începând cu anul școlar 2002 – 2003, Școala Generală Nr.3 Hunedoara face parte din Grupul Școlar Economic Administrativ și de Servicii.

În anul 2003 unitatea noastră școlară s-a transformat în **COLEGIUL ECONOMIC „EMANUIL GOJDU”**.

În 1.09.2010 Școala generală nr. 7 și Școala generală nr. 8 au devenit structură subordonată în cadrul Colegiului Economic „Emanuil Gojdu” Hunedoara sub denumirea Structură Școala Gimnazială Nr. 7.

COLEGIUL ECONOMIC „EMANUIL GOJDU” HUNEDOARA funcționează cu următoarele niveluri de învățământ:

- Primar – 20 clase
- Gimnazial - 18 clase
- Liceal - forma de învățământ zi - 13 clase
- Învățământ profesional de stat cu durata de 3 ani – 3 clase
- Învățământ postliceal- forma de învățământ zi – 2 clase

Prin întreaga sa ofertă educațională, Colegiul Economic „Emanuil Gojdu” Hunedoara se implică în transformările vieții comunității locale.

1.4. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2024 – 2025

1.4.1 ȘCOLARIZAREA ELEVILOR

Număr elevi cu situația încheiată la sfârșitul anului școlar 2024-2025			
Nivelul de învățământ	Total	Promovați	Repetenți
Pregătitoare	91	91	-
Primar	435	434	1
Gimnazial	444	443	1
Liceal	342	340	2
Școala Postliceală	27	27	-

1.4.2 CALITATEA PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV ȘI PERFORMANȚELE ELEVILOR

Elevii de la Colegiul Economic „Emanuil Gojdu” din Hunedoara s-au remarcat la concursurile și olimpiadele școlare obținând un număr mare de premii la nivelul municipiului Hunedoara. (Anexa 1)

1.4.3 EXAMENE 2024 - 2025

a) Situația privind examenul de evaluare națională

An școlar	Rata de promovare jud. Hunedoara	Rata de promovare nivel național	Rata de promovare Col. Ec. "E. Gojdu" Hunedoara
2024-2025	82,15%	83,2%	76,68%

b) Situația privind examenul de bacalaureat

An școlar	Rata de promovare jud. Hunedoara	Rata de promovare nivel național	Rata de promovare Col. Ec. "E. Gojdu" Hunedoara
2024-2025	72,67%	76,5%	84,1%

c) Situația privind examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 4.

În urma susținerii examenului de certificare a competențelor pentru obținerea certificatului de calificare de nivel 4 situația se prezintă astfel:

Nr. crt.	COLEGIUL ECONOMIC „EMANUIL GOJDU” HUNEDOARA	Nr. elevi Calificarea 1: TEHNICI AN ÎN TURISM	Nr. elevi Calificarea 2: TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	Nr. elevi Calificarea 3: TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI DE COMERȚ	Nr. total elevi*
1.	Înscriși	19	22	21	62
2	Prezenți	18	21	14	45
3	Promovați	18	21	14	45
	Procent prezență la examen	94,73	95,45	66,66	72,58

La examenul de certificare a competențelor profesionale s-au prezentat în sesiunile iunie 2025 și august 2025 45 de elevi din cei 62 absolvenți. Rata de promovare a examenului a fost de 100%.

d) Situația Situația privind examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 5

În urma susținerii examenului de certificare a competențelor pentru obținerea certificatului de calificare de nivel 5 se prezintă astfel:

Domeniul	Calificarea profesională	Nr. absolvenți		
		Înscriși	Prezenți	Admiși
Turism	Agent de turism - ghid	27	18	18

1.4.4 ACTIVITATEA DE INSTRUIRE PRACTICĂ

În conformitate cu strategia de dezvoltare instituțională a unității de învățământ și cu nevoia de adaptare a ofertei educaționale la cerințele actuale ale pieței muncii, au fost inițiate și consolidate parteneriate cu operatori economici și alți parteneri educaționali relevanți.



Scopul principal al acestor parteneriate a fost creșterea calității actului educațional, facilitarea inserției socio-profesionale a elevilor și dezvoltarea competențelor practice și transversale

Orele de instruire practică se desfășoară în spații special amenajate din incinta școlii, iar în perioada de practică comasată elevii își desfășoară activitatea, de regulă, în unitățile agenților economici – parteneri în procesul instructiv-educativ. În acest sens unitatea școlară are încheiate contracte de colaborare cu: SC MICRO MEGA HD SA, S.C. EDIALE CAVALERO SRL, SC QUARTZ TURISM SRL, S.C. MARBENCOM SRL, S.C. IDEAL SCORPIONS SRL, S.C. SARA ABCOM SRL, S.C. HOMEMADE GOODIES SRL, SC MADIMAR FOOD SRL, SC HEARTCORE SRL, SC PREST ALIN SID SR, SC VINTAGE PUB LC SRL, SC ELY&ELISA ENERGY SRL, SC ALIS MERIDIAN SRL, SC DIAVET CLINIC SR, SC 4 COLȚURI SR, SC UNITECH COMPUTER SRL, SC ABC TRIANA MIXTCOM SRL, S.C. BUBU FLO S.R.L./ S.C. PROFI, SC A&R BEST CAFE SRL, S.C. ANAROM MIXT S.R.L / S.C. PROFI, S.C. DEBBY STAR S.R.L., S.C. GRUP EUROPAN PROD S.R.L., S.C. COSIMO COMPANY IMPORT EXPORT SRL, DELLA VISTA SRL, SC ADA COMEXPO SRL.

Încheierea și dezvoltarea parteneriatelor cu operatori economici și parteneri educaționali reprezintă un element esențial pentru creșterea relevanței și calității procesului educațional.

1.4.5. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

Activitatea educativă extrașcolară din cadrul Colegiului Economic „Emanuil Gojdu” din Hunedoara se desfășoară pe baza unui program unitar, transdisciplinar. Întreaga activitate vizează deschidere spre alții, deschidere spre lume, activități accesibile tuturor, invitație la a spune „Eu”(autonomie), „Noi”(solidaritate), atitudine responsabilă, dialog, dezvoltare armonioasă, educația pentru cetățenie europeană și practica democrației, recunoașterea fiecărui elev ca o ființă unică, educarea spiritului autocritic, dezvoltarea creativității și a inițiativei.

Colegiul nostru este un loc unde se transmit valori, un loc de muncă și de acceptare a regulilor, în care elevii trebuie să învețe să își gereze progresiv libertatea.

Numărul activităților organizate în cadrul cluburilor/atelierelor educative a cunoscut o creștere semnificativă ajungând la un număr de 31 activități coordonate de profesori, precum și de specialiști în diferite domenii, care au acceptat să colaboreze cu școala, ca voluntari.

Considerăm că, dacă, la nivel național, există politici publice privitoare la școală și la familie, nu același lucru se întâmplă în ceea ce privește timpul liber al copiilor și al tinerilor și, de aceea, școlii îi revine misiunea de a crea, obligatoriu, ceea ce am putea numi **timpul educativ**. (Anexa 3 – Programul atelierelor și cercurilor)

1.4.6. PERFEȚIONAREA PERSONALULUI DIDACTIC

Pentru pregătirea din timp a activității de perfecționare s-au afișat la timp metodologia și calendarul de perfecționare. Au urmat înscrierea cadrelor didactice la examenele de grad și verificarea corectitudinii întocmirii dosarelor.

În fiecare an școlar se remarcă un interes sporit al cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de perfecționare și la sesiuni de comunicare sau simpozioane.

Formarea continuă a contribuit la îmbunătățirea calității actului educațional și la adaptarea personalului la cerințele actuale ale sistemului de învățământ.

Cadrele didactice care au îndeplinit condițiile legale de înscriere la examenul de obținere a gradelor didactice, s-au înscris și susținut examenele de obținere a gradelor didactice. Acestea sunt prezentate în tabelul următor:

Anul școlar	Cadrele didactice care s-au înscris la examenele de obținere a gradelor didactice	Cadrele didactice care au susținut examenul de obține a gradului didactic
2024-2025 3 cadre didactice	Vecliuc M. Mihai-Gabriel gradul I sesiunea 2027 - Religie ortodoxă	Coman Mirela Roxana gradul II - Învățământ primar în limba română
	Vasilie Aura Iustina gradul II sesiunea 2026 - Profesor învățământ primar	Matyaș Angela gradul I - Profesor învățământ primar
	Zugravu C. Tabita Adriana gradul II sesiunea 2026 - Profesor învățământ primar	Pascu Geta gradul I - Calculatoare informatică

1.4.7. COLABORAREA CU PĂRINȚII

Colaborarea școlii cu părinții reprezintă un factor esențial în asigurarea unui parcurs educațional eficient și echilibrat pentru elevi. Această colaborare se bazează pe comunicare constantă, respect reciproc și responsabilitate comună în sprijinirea dezvoltării copilului.

Prin implicarea părinților în viața școlii – participarea la ședințe, activități educative, consiliere sau luarea deciziilor – se creează un climat favorabil învățării și formării comportamentelor pozitive. La rândul ei, școala are rolul de a informa corect și periodic familia despre progresul școlar, dificultăți și nevoi educaționale.

O relație eficientă școală–familie contribuie la creșterea motivației elevilor, la prevenirea problemelor de comportament și la îmbunătățirea rezultatelor școlare, având un impact direct asupra dezvoltării armonioase a copilului.

Părinții elevilor din clasa a VIII-a au fost informați și consiliați permanent, de către diriginți și psihologul școlar în ceea ce privește orientarea școlară și profesională.

Pentru elevii claselor de început s-au încheiat acorduri cadru de parteneriat pentru educație.

1.4.8. COLABORAREA CU ALȚI FACTORI EDUCATIVI

Colaborarea școlii cu alți factori educativi este esențială pentru realizarea unui proces educațional coerent și adaptat nevoilor elevilor. Școala nu acționează izolat, ci în parteneriat cu instituții și organizații care contribuie la formarea și dezvoltarea copilului. Acești factori educativi includ familia, comunitatea locală, instituțiile culturale, autoritățile publice, serviciile de asistență socială, organizațiile nonguvernamentale și mediul economic. Prin proiecte comune, activități extracurriculare, consiliere și programe de sprijin, se valorifică resurse diverse în beneficiul elevilor.

Colaborarea eficientă cu alți factori educativi sprijină dezvoltarea competențelor sociale și profesionale, facilitează integrarea școlii în comunitate și contribuie la crearea unui mediu educațional deschis, relevant și orientat spre cerințele societății actuale.

Colaborarea cu psihologul școlar s-a materializat prin consilierea elevilor cu probleme de comportament și a părinților acestora.

S-au încheiat parteneriate de colaborare cu Poliția Municipiului Hunedoara, pe linia prevenirii prin educație a actelor antisociale, parteneriate cu Centrul Județean de resurse și

asistență educațională Hunedoara, Universitatea Politehnică Timișoara, Centrul de pedagogie curativă, Centrul pentru persoane vârstnice, Universitatea de Vest Timișoara, A.J.O.F.M., ANPCDEFP, Junior Achievement România, etc.

Este un domeniu unde viitorul ne obligă să angajăm un efort substanțial din partea școlii.

1.4.9. ACTIVITATEA FINANCIARĂ anul 2024 - 2025 (în mii lei)

Bugetul unității de învățământ este structurată astfel: cheltuieli de personal, cheltuieli materiale și servicii, cheltuieli pentru reparații și întreținere, cheltuieli pentru bunuri de natura obiectelor de inventar și alte cheltuieli aprobate conform destinației bugetare.

Bugetul local

- cheltuieli materiale 1.169
- asistență socială 166
- capital (investiții) 115,9

Bugetul de stat

- cheltuieli personal 14.934
- asistență socială 2,6
- burse 2.370
- capital (investiții) -

Venituri proprii

- cheltuieli materiale 243

Situația veniturilor proprii realizate de Colegiul Economic "Emanuil Gojdu" Hunedoara este prezentată în tabelul următor:

An	Încasări	Plăți	Excedent
2024	239.275,5	222.996,64	16.278,86
2025	168.152,5	172.309,25	-4.156,75

Fondurile alocate au fost utilizate exclusiv în scopurile aprobate, cu respectarea principiilor de legalitate, economicitate, eficiență și transparență. Toate plățile au fost efectuate pe baza documentelor justificative legale, aprobate de conducerea unității.

Principalele direcții de utilizare au vizat:

- Plata drepturilor salariale;
- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului educațional;
- Achiziția de materiale didactice și consumabile;
- Întreținerea și funcționarea clădirilor;
- Respectarea standardelor de siguranță și igienă.

Pentru menținerea cheltuielilor în limitele bugetului aprobat, au fost adoptate următoarele măsuri:

- Monitorizarea lunară a execuției bugetare;
- Prioritizarea cheltuielilor strict necesare;
- Optimizarea consumului de utilități (energie electrică, apă, gaze);
- Achiziționarea de bunuri și servicii prin respectarea principiului celui mai bun raport calitate-preț;
- Amânarea sau reșalonarea cheltuielilor neesențiale;
- Implicarea personalului în utilizarea responsabilă a resurselor materiale;
- Colaborarea permanentă cu autoritatea finanțatoare.

Ca urmare a aplicării măsurilor menționate, unitatea de învățământ s-a încadrat în bugetul aprobat, fără a afecta calitatea actului educațional. Nu s-au înregistrat depășiri bugetare, iar resursele financiare au fost utilizate în mod eficient și responsabil.

Gestionarea bugetului unității de învățământ a fost realizată în condiții de legalitate și eficiență. Măsurile adoptate au contribuit la asigurarea echilibrului financiar și la utilizarea judicioasă a fondurilor publice.

1.5. PRIORITĂȚI EUROPENE ȘI NAȚIONALE

Perioada 2022–2027 este marcată de consolidarea rezilienței Uniunii Europene și a statelor membre, în contextul crizelor multiple (pandemie, securitate, energie, schimbări climatice). Prioritățile urmăresc dezvoltarea durabilă, coeziunea socială și întărirea capacității instituționale.

Priorități europene - La nivelul Uniunii Europene, principalele direcții strategice sunt:

- Tranziția verde – reducerea emisiilor de carbon, promovarea energiei regenerabile și atingerea neutralității climatice;
- Transformarea digitală – digitalizarea economiei, administrației și serviciilor publice;
- Creșterea competitivității economice – inovare, sprijin pentru IMM-uri și cercetare;
- Coeziunea socială și teritorială – reducerea disparităților regionale și combaterea excluziunii sociale;
- Securitate și reziliență – consolidarea capacității de răspuns la crize și apărarea valorilor democratice.

Priorități naționale (România) - În concordanță cu obiectivele europene, prioritățile naționale vizează:

- Modernizarea infrastructurii de transport, energie și comunicații;
- Reforma administrației publice și creșterea eficienței instituționale;
- Dezvoltarea educației și sănătății pentru creșterea calității vieții;
- Susținerea mediului de afaceri și crearea de locuri de muncă;
- Utilizarea eficientă a fondurilor europene, inclusiv prin PNRR.

Ținte ale Uniunii Europene (2022–2027)

- Reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră cu cel puțin 55% până în 2030 (față de nivelul din 1990)
- Neutralitate climatică până în 2050 (obiectiv strategic de lungă durată)
- Minimum 42,5% energie din surse regenerabile până în 2030
- Reducerea consumului de energie cu cel puțin 11,7% până în 2030 (eficiență energetică)
- 80% din populația UE cu competențe digitale de bază până în 2030
- 100% servicii publice esențiale disponibile online până în 2030
- 3% din PIB-ul UE alocat cercetării și inovării
- Reducerea cu cel puțin 15 milioane a numărului persoanelor expuse riscului de sărăcie până în 2030
- Rată de ocupare a forței de muncă de minimum 78% până în 2030
- Creșterea capacității de producție și cooperare în domeniul apărării și securității (ținte comune prin Politica de Securitate și Apărare Comună)

În perioada următoare, România trebuie să se racordeze la prioritățile Strategiei Europene, la realizarea cărora va trebui să-și aducă propria contribuție.

Creșterea rolului educației și formării profesionale în formarea capitalului uman în sprijinul creșterii competitivității economice, a gradului de ocupare a forței de muncă, în promovarea incluziunii sociale, consolidarea cetățeniei democratice active, și, nu în ultimul

rând, în dezvoltarea personală și profesională a celor care învață, constituie o preocupare majoră în cadrul politicilor și strategiilor în domeniul educației.

Planurile de acțiune vor cuprinde în continuare măsuri privind reducerea abandonului școlar timpuriu, creșterea numărului de absolvenți ai învățământului secundar superior și participarea adulților la formare pe parcursul întregii vieți.

Ținte relevante pentru învățământul profesional și tehnic sunt:

Ținte relevante pentru IPT în România (2022–2027)

- Creșterea ponderii elevilor din IPT la minimum 30% din totalul elevilor de liceu, ca răspuns la deficitul de forță de muncă calificată
- Minimum 65% dintre elevii IPT să participe la stagii de practică la agenți economici (învățământ dual, practică organizată)
- Rată de angajare de cel puțin 70% a absolvenților IPT în primele 12 luni de la finalizarea studiilor
- Reducerea abandonului școlar în IPT sub 12%, în special în mediul rural și în zonele dezavantajate
- Minimum 85% dintre elevii și cadrele didactice din IPT cu competențe digitale de bază, inclusiv utilizarea echipamentelor moderne
- Modernizarea a cel puțin 75% dintre unitățile de IPT prin dotări realizate din PNRR și fonduri europene
- Extinderea învățământului dual, astfel încât minimum 40% dintre elevii IPT să fie cuprinși în acest sistem
- Creșterea participării adulților la formare profesională continuă la minimum 7% anual, peste nivelul actual național
- Creșterea implicării angajatorilor, cu minimum 60% dintre școlile IPT având parteneriate active cu mediul economic local
- Creșterea accesului grupurilor vulnerabile, astfel încât minimum 15% dintre elevii IPT să provină din categorii sprijinite prin programe dedicate

În acest context, corelarea ofertei de formare cu cerințele derivate din nevoile de dezvoltare economică și socială și cu nevoile de dezvoltare personală și profesională a celor care învață constituie un obiectiv permanent al sistemelor de educație și formare profesională, implicit al Colegiului Economic „Emanuil Gojdu” Hunedoara.

1.6 OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE

Regiunea Vest, situată la granița cu Ungaria și Serbia, este un spațiu multicultural, pluriethnic și multiconfesional, reprezentând 13,4% din suprafața țării, Regiunea Vest are o populație de aproximativ 1,7 milioane de locuitori (conform recensământului din 2021), ceea ce reprezintă aproximativ 8,9 % din populația totală a României.

Această regiune este multiculturală și pluriethnică, cu comunități semnificative de români, maghiari, germani și alte grupuri etnice, și multiconfesională, cu predominanță ortodoxă, romano-catolică și reformată.

Politicile în domeniul educației vizează următoarele obiective prioritare ce decurg din țintele europene:

1. Realizarea în practică a învățării de-a lungul vieții;
2. Îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării;
3. Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active;
4. Stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător, la toate nivelurile de educație și de formare.



Din analiza Planului Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic PLAI Hunedoara se desprind următoarele concluzii:

- Identificarea unor măsuri urgente în vederea creșterii ratei de cuprindere, (încurajarea și sprijinirea tinerilor pentru a-și continua studiile, readucerea în școli a celor care au părăsit școala, includerea celor care nu au fost cuprinși) începând cu învățământul primar, și cuprinzând toate nivelele.
- Accesul elevilor la un curriculum adecvat presupune o structură a calificărilor din oferta școlilor cât mai adaptată cerințelor viitoare ale pieței forței de muncă, pentru a asigura o inserție profesională rapidă și o carieră profesională de succes.
- Informarea corectă a personalului din învățământ cu privire la tendințele de descreștere a populației școlare și elaborarea unui plan de măsuri cu implicarea sindicatelor din învățământ, măsuri ce pot compensa aceste efecte (formare pentru adulți, măsuri de readucere a tinerilor în școli, creșterea perioadei petrecute în școală etc.)
- Realizarea unor anchete regulate de urmărire a absolvenților, validarea și actualizarea studiilor regionale cu scopul observării impactului și eficienței formării profesionale.
- Educația și formarea profesională pot fi servicii de calitate oferite beneficiarilor doar în situația în care se bazează pe un parteneriat real și funcțional.
- Deciziile care se iau cu privire la educație și la formarea profesională trebuie să fie fundamentate pe recomandările structurilor partenariale și avizate de către acestea, printr-o consultare regulată.
- Elaborate din timp proiecte mature și de calitate, având la bază parteneriate reale și puternice, finanțate din Fondurile Structurale ale Uniunii Europene în scopul asigurării resurselor necesare implementării acestor măsuri.

Pentru perioada următoare se recomandă ca să se facă o analiză a efectelor evoluțiilor demografice și să se definitiveze un proiect al schimbărilor în privința rețelei școlare și a structurii calificărilor la nivelul județului, și a fiecărei unități școlare. Având la dispoziție prognozele demografice, este posibil să se facă o planificare a alocării resurselor (materiale și umane) în funcție de dezvoltarea proiectată pentru calificări / domenii și școli.

Având elaborat și aprobat la nivelul fiecărui județ o listă de priorități de dezvoltare (în termeni de calificări și domenii cu șanse de cerere din partea pieței muncii) cu consultarea structurilor de parteneriat, este posibil să se planifice sprijinul financiar prin Fondurilor Structurale Europene post aderare în dezvoltarea școlilor.

În urma analizei PLAI vom ține cont de următoarele recomandări:

- Asigurarea unei structuri a calificărilor profesionale prin IPT care să fie în concordanță cu cerințele actuale și cele prognozate ale pieței muncii, dar și cu aspirațiile de carieră ale tinerilor și familiilor acestora.
- Asigurarea unui nivel al competențelor profesionale pentru absolvenți, astfel încât aceștia să devină competitivi pe piața forței de muncă, în raport cu cerințele angajatorilor.
- Necesitatea stimulării elevilor pentru a obține un nivel de calificare ridicat (nivel 3) astfel încât cuprinderea lor în sistemul de învățământ să fie de durată.
- Implicarea continuă a agenților economici, chiar dacă procesul este anevoios, în pregătirea practică a elevilor astfel încât selectarea lor în vederea angajării să fie posibilă la finalul studiilor sau chiar pe parcursul lor, cu respectarea legislației în vigoare.
- Cadrele didactice să îi orienteze/consilieze pe elevi pentru alegerea unei rute educaționale care să le asigure un nivel educațional cât mai ridicat (cu cât nivelul de educație este mai mare cu atât rata șomajului este mai redus).
- Liceul tehnologic este o ofertă educațională care răspunde cel mai bine cerințelor actuale. Consilierea elevilor pentru alegerea rutei directe de pregătire, în vederea obținerii unei calificări ridicate (nivel 3), într-un termen relativ scurt (în 4 ani) și într-o calificare cerută

de angajatori la momentul finalizării studiilor. Este însă necesar să se acorde mai mult timp în planul de învățământ, practicii.

- g. Implicarea asociațiilor de părinți în procesul de pregătire al elevilor, cu scopul conștientizării acestora asupra avantajelor dobândirii unei calificări pentru copii lor.
- h. Este necesar să se acorde o importanță deosebită procesului de consiliere și orientare prin care elevii să fie sprijiniți să dobândească competențe prin care să devină capabili să fie mobili pe piața muncii (insistarea pe dezvoltare personală).
- i. Sprijinirea unităților de învățământ să devină furnizori de formare pentru adulți. Acest lucru se poate face pe două rute fie prin școlile post-liceale și prin cursuri de calificare pentru trei nivele de calificare autorizate prin CNFPA. Legislația de autorizare fiind în schimbare este necesar ca unitățile de învățământ să fie sprijinite cu informații privitoare la demersurile necesare pentru autorizare. De asemenea încurajarea cadrelor didactice de specialitate să furnizeze cursuri de calificare pentru adulți.

Astfel Colegiul Economic "Emanuil Gojdu" Hunedoara va asigura:

- a. **Aliniere la piața muncii** – oferta de calificări profesionale este corelată cu cerințele economiei locale.
- b. **Dezvoltare strategică pe termen mediu** – planificarea ajustată pe 5–7 ani sprijină raționalizarea rețelei școlare și adaptarea planului de școlarizare.
- c. **Prioritizarea calificărilor relevante** – focus pe domenii cu cerere ridicată de forță de muncă și competențe reale.
- d. **Consolidarea parteneriatelor** – școală-autoritate-angajatori pentru stagii practice și curriculum adaptat.
- e. **Formare continuă și incluziune** – sprijin pentru elevi, adulți și grupuri vulnerabile.
- f. **Modernizarea infrastructurii** – dotări și echipamente pentru instruire practică de calitate.
- g. **Monitorizare și actualizare periodică** – PLAI permite ajustări în funcție de evoluția pieței și performanța sistemului IPT.

OBIECTIVE STRATEGICE ALE Colegiului Economic "Emanuil Gojdu" Hunedoara 2026–2030

1. Excelență educațională

- Modernizarea curriculumului și integrarea **competențelor digitale și antreprenoriale** în programele școlare.
- Creșterea ratei de promovare la examenele naționale peste **85%**.
- Organizarea de **proiecte și concursuri internaționale și naționale**, pentru dezvoltarea creativității și spiritului competitiv.

2. Dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor

- Implementarea de **stadii practice și parteneriate cu mediul economic local și regional**.
- Pregătirea elevilor pentru **piața muncii și continuarea studiilor** în domenii economice și administrative.

3. Inovare și tehnologie în educație

- Dotarea școlii cu **laboratoare moderne și tehnologie digitală**.
- Introducerea de **platforme online și resurse digitale** pentru predare și evaluare.
- Formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul **metodelor și instrumentelor moderne de predare**.

4. Incluziune și mediu educațional sănătos



- Crearea unui **mediu școlar sigur, respectuos și incluziv**, care să reducă abandonul școlar sub 1%.
- Promovarea **activităților extracurriculare** pentru dezvoltarea socială și emoțională a elevilor.
- 5. **Colaborare și comunitate**
 - Consolidarea parteneriatelor cu **instituții publice, ONG-uri și companii private**.
 - Organizarea de **evenimente comunitare și programe educaționale** care să dezvolte responsabilitatea civică a elevilor.
- 6. **Promovarea valorilor instituționale**
 - Dezvoltarea la elevi a **integrității, respectului și responsabilității profesionale**.
 - Integrarea valorilor școlii în toate activitățile și proiectele educaționale.



VIZIUNE

Mediu democratic și creativ, izvor al cunoașterii,
interfață elev – societate, fereastră deschisă spre lume.

MISIUNE

- Formarea personalității autonome, creative, a competențelor profesionale ale elevilor, în spiritul nevoilor și exigențelor comunității : Dobândirea de către elevi de abilități și competențe specifice domeniilor de formare profesională **SERVICII**, pentru a crește șansele de inserție socio-profesională la absolvirea studiilor;
- Pregătirea **elevilor** pentru a dobândi capacitate de a se adapta provocărilor dezvoltării economice **PRIN ÎNVĂȚARE** pe tot traseul vieții;
- Dezvoltarea **parteneriatului** — elevi, profesori, părinți, agenți economici, comunitate — pentru a forma **absolvenți** competenți, autonomi, responsabili, în măsura să decidă asupra propriei cariere.
- Valorificarea** **programului Erasmus** pentru dezvoltarea competențelor profesionale, lingvistice și interculturale ale elevilor și cadrelor didactice, în spirit european.

VALORI

PROFESIONALISM

INTEGRITATE

RESPECT
& INOVARE

OBIECTIVE STRATEGICE 2026 – 2030

Formare
Profesională
și Inserție

Invățare și
Adaptabilitate

Parteneriate
cu Agenți
Economi

Programul
Erasmus+

Competențe
Interculturale

7.

PARTEA a 2-a – ANALIZA DE NEVOI

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC

Județul Hunedoara este situat în vestul României și se întinde pe 7016 km², suprafață care reprezintă 2,9% din suprafața totală a României. Acesta este amplasat între coordonatele geografice de 46°16'N și 45°15'E. Temperatura medie anuală de cca. 12°C și cantitatea medie



de precipitații variază între 550 – 600 ml anual, sunt caracteristice unui climat temperat continental, cu ușoare influențe mediteraneene.

Așezat pe cursul mijlociu al Mureșului, în partea sud-vestică a Transilvaniei, străjuit de munții Apuseni (la nord), munții Orăștiei și Șurianu (la sud-est), munții Retezat (la sud), munții Poiana Ruscă (la sud-vest), străbătut de apele Râului Mare, Streiului, Crișului Alb și Jiului, cu vastele depresiuni ale Zarandului și Hațegului, teritoriul județului Hunedoara constituie o entitate geografică diversă și armonioasă. Se învecinează la vest cu Banatul (Timiș, Arad, Caraș-Severin), la sud cu Oltenia (Gorj și Vâlcea), la est cu județul Alba, având un relief predominant muntos și deluros, bogat în avuții ale subsolului, în păduri și vestigii ale milenarei noastre istorii.

Forma de relief predominantă este muntoasă, Masivul Retezat având înălțimi de 2500m. Râurile principale au peste 500km lungime și pe întreaga suprafață a județului se găsesc peste 80 de lacuri glaciare.

Principalii indicatori economici

Principalul indicator macroeconomic, calculat la nivel regional și național, este *Produsul Intern Brut* (PIB), exprimat în prețuri curente la nivelul fiecărui an.

Județul Hunedoara participă cu aproximativ 16,2 % la formarea Produsului Intern Brut (PIB) al Regiunii Vest, ocupând locul al treilea ca aport după județele Timiș și Arad. La nivel național, PIB-ul județului reprezintă în jur de 1,5 % din PIB-ul României. În perioada 2019–2023, PIB-ul județului a crescut constant în termeni nominali: de la aproximativ 16,3 miliarde lei (2019) la peste 23,2 miliarde lei (2023). Deși există creștere economică, dinamica indicatorului a fost inferioară mediei regionale pe aceeași perioadă.

PIB/capita în Hunedoara este mai scăzut decât media Regiunii Vest, reflectând niveluri de productivitate și venituri mai reduse în comparație cu județele dominante din regiune (Timiș și Arad). În 2023, PIB pe cap de locuitor în Hunedoara era estimat la aproximativ 12 525 euro, sub media regională care se situează mai ridicat (Regiunea Vest – peste 16 000 euro/capita).

Regiunea Vest este una dintre cele mai dinamice regiuni ale țării, dar disparitățile intra-regionale sunt semnificative: Timiș și Arad generează peste jumătate din PIB-ul total regional, în timp ce Hunedoara și Caraș-Severin contribuie suplimentar doar cu o pătrime din PIB regional. Această distribuție denotă un nivel de dezvoltare economică sub media regională pentru Județul Hunedoara comparativ cu centrele economice din regiune.

Județ / Indicator	Populație (mii locuitori)	PIB total (mld. lei)	PIB/capita (euro)	Contribuție la PIB regional (%)
Timiș	720	120	20.000	40,0 %
Arad	430	60	14.000	20,0 %
Hunedoara	410	23	12.500	16,2 %
Caraș-Severin	280	15	10.700	10,0 %

În concluzie: Hunedoara are o contribuție semnificativă la PIB-ul Regiunii Vest ($\approx 16,2\%$). Nivelul PIB/capita și dinamica economică sunt sub media regională, reflectând decalaje de dezvoltare comparativ cu județele mai dinamice din regiune.

Structura economiei este influențată de tradiția industrială, dar rămâne presiunea modernizării și atragerii de investiții pentru creșterea competitivității

Industria- Structura industrială a Județului Hunedoara-

Hunedoara are o tradiție industrială puternică, moștenită din perioada comunistă, cu sectoare dominante:

- Metalurgie și prelucrarea metalelor (Oțelu Roșu, Hunedoara – fost combinat siderurgic)
- Construcții de mașini și echipamente industriale
- Minerit și exploatare resurse naturale (cărbune, minereu de fier – în scădere)
- Industria alimentară și prelucrarea lemnului – mai redusă, concentrată în microregiuni.
- Industria reprezintă aproximativ 35–40 % din PIB-ul județului, dar sectorul tradițional heavy industry este în declin, cu pierdere de locuri de muncă în metalurgie și minerit.
- Zone industriale noi și parcuri industriale: Deva, Hunedoara, Simeria, dar gradul de ocupare este sub cel al județelor Timiș și Arad.

Indicator / Județ	Hunedoara	Timiș	Arad	Caraș-Severin	Regiunea Vest (medie)
Ponderea populației ocupate în industria prelucrătoare	30,0 %	25,2 %	32,7 %	22,2 %	25,4 %
Industria ca principal sector ocupare	Da (ridicată)	Da	Da (cea mai ridicată)	Da (cea mai scăzută)	Industria este dominantă
Ponderea serviciilor	~16,3 %	~14,3 %	~14,8 %	~10,7 %	~14,3 %
Profil industrial specific (specializări)	minerit, extracție, metalurgie & prelucrare materiale; industria tradițională	automotive, electronice, echipamente electrice, tehnologie	activități manufacturiere diverse, mașini & echip.	metalurgie & activități extractive locale	—
Contribuția la PIB regional (general)	~17–23 % (variabil istoric)	~42–50 %	~22 %	~11–14 %	Jumătate din PIB realizat de Timiș + Arad

Sursa: <http://www.hunedoara.insse.ro>

Conform datelor regionalizate disponibile pentru Regiunea Vest, situația cifrei de afaceri în anul 2021 arată că ponderea realizată de județele componente (inclusiv Hunedoara) s-a distribuit astfel:

- Județul Timiș a generat cea mai mare parte din cifra de afaceri regională, aprox. 55 %;
 - Județul Arad a urmat cu aproximativ 28 %;
 - Județul Hunedoara a înregistrat o contribuție de circa 12 % din cifra de afaceri totală realizată în Regiunea Vest;
 - Caraș-Severin a avut circa 6 % din cifra de afaceri regională în 2021.
- Aceasta indică faptul că, deși Hunedoara nu domină piața regională în termeni de valoare a afacerilor, contribuția sa este semnificativă în contextul activității economice regionale și mai pronunțată decât în județele mai puțin dezvoltate din Vest.

Structura populației ocupate în județul Hunedoara

Pe baza datelor statistice privind dinamica populației ocupate și tendințele din perioade apropiate, se poate realiza o **repartizare estimată** a populației ocupate în principalele sectoare:

Sector de activitate	Pondere în totalul populației ocupate – Hunedoara (2021)	Observații
Agricultură, silvicultură, pescuit	~10–11 %	Agricultura a avut o pondere scăzută; 2021 a fost de 15,2 mii persoane în regiunea Vest, iar tendința e descendentă, aprox. sub media națională pentru județele industriale.
Industrie + construcții	~35–38 % (cu pondere mai mare în industrie)	Industria este importantă în județ; conform evoluției pe sectoare, serviciile sunt dominante în ultimii ani, dar industria rămâne peste sectorul agricol.
Servicii (inclusiv comerț, transport, administrație, educație, sănătate)	~50–55 %	Sectorul serviciilor a crescut în ultimii ani; pentru 2023 ponderea era de 53,2 %, iar în 2021 serviciile erau deja dominant.

Sursa: National Commission for Strategy

Astfel remarcăm că agricultura ocupă o pondere scăzută comparativ cu media națională, reflectând urbanizarea și orientarea spre industrie/servicii în județele mai industrializate, Industria și construcțiile mențin un rol semnificativ în ocupare, deși ponderea industriei a scăzut față de perioada anterioară, iar Serviciile domină ca structură, având cea mai mare pondere în ocuparea forței de muncă, mai ales în comerț, transport, administrație și activități profesionale conexe.

Turismul

Județul Hunedoara beneficiază de resurse naturale și culturale semnificative, care includ:

- Munți (Retezat-Godeanu, Șureanu, Parâng) și peisaje montane;
 - Parcuri naționale și naturale (Retezat, Defileul Jiului, Geoparcul Dinozaurilor – Țara Hațegului etc.);
 - Stațiuni balneare (Geoagiu Băi, Vața de Jos);
 - Atracții istorice și culturale (Sarmizegetusa Regia, Castelul Corvinilor, Cetatea Devei).
- Tipurile de turism practicate includ turism montan, balnear, recreativ, cultural-istoric și rural.

În Regiunea Vest, turismul are o componentă diversificată:

- județe ca Caraș-Severin și Hunedoara pun accent pe natură și relief montan,
- în Timiș și Arad, turismul se concentrează mai ales pe componente culturale, urbane și de evenimente datorită orașelor mai dezvoltate.

Structura și capacitatea de cazare pe baza datelor INSSE privind structurile de primire turistică cu funcțiuni de cazare:

Indicator	Județul Hunedoara	Regiunea Vest
Număr structuri de cazare	424	1 073
Pondere în Regiunea Vest	≈ 39,5 %	100 %
Număr locuri de cazare	10 143	32 980
Pondere în Regiunea Vest	≈ 30,8 %	100 %
Pondere în România	≈ 3,34 % din structuri	total regional 8,45 % din România
Pondere în România (locuri)	≈ 2,34 %	regional 7,61 %

Sursa: INSSE

Aceste date arată că Hunedoara deține o cotă Sursa: semnificativă a structurilor din Regiunea Vest, mai ales în ceea ce privește unitățile de cazare – aproape 40 % din structurile regionale și 31 % din locuri, ceea ce indică un potențial important în cadrul regiunii

Circulația turiștilor și dinamica sosirilor

Conform datelor INSSE pentru 2023 în județul Hunedoara au sosit 139 166 turiști, reprezentând:

- 14,6 % din totalul turiștilor sosiți în Regiunea Vest;
- ≈ 1 % din turiștii la nivel național.
- Turiștii români reprezintă majoritatea (95,5 %).
- Turiștii străini reprezintă un procent mult mai redus din total (4,5 %), similar tendinței naționale de inbound turism redus.
- Creșterea numărului de turiști în Hunedoara față de 2013 a fost semnificativă (+57,6 %).

Aceste cifre plasează *Hunedoara pe loc stabil în Regiunea Vest*, contribuind semnificativ la fluxurile turistice regionale, deși nu la nivelul județelor cu infrastructură urbană și culturală intens promovată.

Durata medie a sejurului turistic în județul Hunedoara (2023) a fost de 1,92 zile (1,94 pentru turiștii români și 1,61 pentru cei străini), ceea ce este sub media Regiunii Vest (2,07 zile) și sub media națională.

Indicatorul sugerează că turismul din Hunedoara are un grad mai mare de vizite scurte comparativ cu regiunea.

Implicațiile pentru învățământul promovat de Colegiul Economic „Emanuil Gojdu”:

- ❖ proiectele planurilor de școlarizare trebuie să reflecte o ofertă diversificată de calificări în domeniul comerțului, turism și alimentație, economic;
- ❖ CDL să fie organizate și adaptate cerințelor pieței realizând calificarea forței de muncă conform standardelor;
- ❖ forța de muncă să aibă un grad crescut de adaptabilitate conform cerințelor specifice al IMM-urilor astfel:
 - competențe tehnice generale solide;
 - competențe specifice economiei de piață – antreprenoriale, tehnici de vânzare, marketing;
 - continuarea pregătirii pe parcursul întregii vieți.
- ❖ ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine trebuie avute în vedere:
 - creșterea nivelului de calificare;
 - policalificare și adaptabilitate;
 - cunoașterea limbilor străine de mare circulație.
- ❖ ca răspuns la cerințele UE privind mediul:
 - competențe specifice domeniului Turism și Alimentație conform cerințelor UE;
 - cunoștințele de mediu, indiferent de pregătirea și calificarea generală;
 - parteneriatul școală – agent economic să fie funcțional, să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici și de activități producătoare de bunuri și servicii.

2.1.2 TENDINȚE DEMOGRAFICE

- Județul Hunedoara a realizat un **maxim istoric** la recensământul populației din 1992 (~547 950). După 1992, **declin constant** al populației: între 1992 și 2021, populația a scăzut cu ~34 % (de la ~548 mii la ~362 mii).

Compararea dinamicii demografice

Indicator	Hunedoara (1992 → 2021)	Regiunea Vest (1992 → 2021)
% schimbare populație	~34 %	~21 %
Trend principal	Scădere demografică accentuată	Scădere demografică moderată

Sursa: <https://www.citypopulation.de/en/romania>

Județul Hunedoara a pierdut o proporție mai mare de locuitori față de media regională. Scăderea populației județului este mai accentuată decât cea a regiunii Vest în ansamblu. Cauzele includ migrația externă și internă spre centre urbane mai dinamice, scădere naturală a populației și efectele restructurării economice.

Județ / An recensământ	1992	2002	2011	2021	% schimbare 1992 → 2021
Hunedoara	547 950	485 712	418 565	361 657	-34 %
Timiș	683 175	658 105	676 745	700 923	+2,6 %
Arad	460 694	442 567	423 107	410 444	-10,9 %
Caraș-Severin	305 882	293 669	280 746	271 428	-11,3 %

Implicațiile pentru învățământul promovat de Colegiul Economic „Emanuil Gojdu”

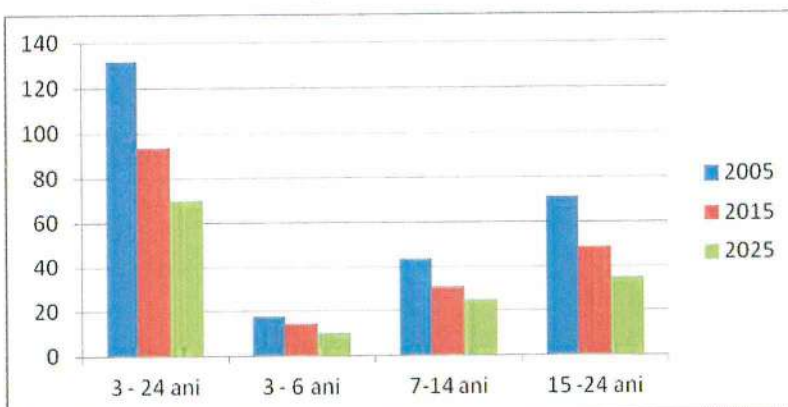
- ❖ Sporul negativ al populației, în general, precum și fenomenul de migrație internă, dar mai ales externă conduc la nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
- ❖ Dezvoltarea și implicarea unor programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate este cerută de diversitatea etnică a județului Hunedoara.
- ❖ Dezvoltarea IMM-urilor, care de regulă colaborează cu parteneri străini impune crearea unor programe de studiu intensiv și diversificat a limbilor străine.

Tendințe privind populația școlară

Proгноza populației de vârstă școlară și preșcolară din jud. Hunedoara - mii persoane

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	131.5	93.7	70.1	-37.8	28.7%	-61.4	-46.7%
3 - 6 ani	17.5	14.2	10.3	-3.3	18.9%	-7.2	-41.1%
7-14 ani	43.1	30.9	24.9	-12.2	28.3%	-18.2	-42.2%
15 -24 ani	70.9	48.6	34.9	-22.3	31.5%	-36	-50.8%

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în județul Hunedoara
mii persoane



Sursa: INS, Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025

* Datele pe anul 2005 sunt preluate din Anuarul Statistic al României 2006, INS, 2006

Referitor la prognoza populației de vârstă preșcolară și școlară se constată o diminuare în anul 2015 față de anul 2005 cu 28,7% și în anul 2025 raportat la anul 2005 cu 46,7%, mult peste media Regiunii Vest (21,2%, respectiv 32,6%).

Populația de vârstă școlară, incluzând aici populația sub vârsta de 24 ani, reprezintă **26,4%** din totalul populației care trăiește în județ.

De asemenea, prin prisma evoluției populației preșcolare și a celei școlare se pot observa următoarele evoluții:

- populația preșcolară (3-6 ani) a județului se va diminua în perioada prognozată;
- populația școlară angrenată în primul și al doilea ciclu de educație (populația din grupa 7-14 ani) va cunoaște o scădere mai accentuată, de la 14,86 % din totalul populației județului în 2005 la 11,18% în anul 2025;
- populația între 15 și 24 de ani se înscrie și ea în linia de scădere generală a populației Regiunii Vest. Ea va fi categoria de vârstă cea mai afectată până în 2025.

Într-o măsură mai mare sau mai mică se constată pierderi de elevi la tranziția de la ciclul primar la cel gimnazial și de la cel gimnazial la cel liceal.

Tendințe ocupaționale

Rata șomajului în județul Hunedoara se situează în general între 4 % și 5 % (înregistrat, persoanele în evidențele AJOFM) la nivelul anului 2025 (ex. ~4,29 % în mai 2025).

În evidențele AJOFM, numărul șomerilor înregistrați e de ordinul ~6 500–7 300 persoane, cu rate variind ușor pe lunile anului.

Structura șomerilor arată pondere mai mare în rândul persoanelor cu studii gimnaziale și liceale, iar cei cu studii superioare și postliceale reprezintă o proporție mai redusă.

În concluzie, rata șomajului în Hunedoara este moderată, comparabilă cu media națională a șomajului înregistrat, dar rămâne o preocupare pentru persoanele cu niveluri scăzute de calificare.

Conform unei analize pe termen mediu (2010–2019), structura locurilor de muncă pe sectoare (anterior) era reprezentată de:

- Manufactură (industrie prelucrătoare): ~35 % din totalul locurilor de muncă.
- Comerț (wholesale/retail): ~29 %.
- Minerit, energie și distribuție: ~12 %.
- Construcții: ~9 %.
- Servicii profesionale și sociale: ~11 %.
- Agricultură: ~3 %

Tendințe recente (2025)

Datele de piață arată o structură actuală aproximativă a angajaților conform estimărilor locale:

Sector	Pondere estimată din total salariați
Servicii	~59,3 %
Industrie și construcții	~37,8 %
Agricultură	~2,8 %

Județul Hunedoara se orientează mai mult spre serviciile non-agricole, iar industria continuă să fie un angajator important, deși restructurările istorice (ex. minierit) au redus efectivele din sectoare tradiționale.

Colegiul Economic „Emanuil Gojdu” Hunedoara este autorizat să organizeze programe de calificare pentru următoarele ocupații:

- Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație;
- Bucătar;
- Lucrător în comerț;
- Tehnician în hotelărie.

Proгноza privind numărul de clase până în 2030 la Colegiul Economic „Emanuil Gojdu” Hunedoara

Nr. clase	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
a IX a	4	4	4	4	4	4	4
Post liceal	2	1	1	1	1	1	1

Din analiza nevoilor de calificare pe sectoare, la nivelul județului Hunedoara, estimate până în anul 2025 la liceu tehnologic, se observă o scădere a numărului de clase, datorată scăderii populației școlare, dar la nivelul Colegiului Economic „Emanuil Gojdu” se constată o cerere constantă.

Concluzii:

- ❖ tendință descrescătoare în dinamica ocupării la nivel regional și județean;
- ❖ rata de ocupare mai redusă a femeilor;
- ❖ rata redusă de angajare a tinerilor aflați în șomaj;
- ❖ decalaje semnificative între mediul urban și rural, privind structura pe niveluri de instruire a populației ocupate, la nivel județean
- ❖ scăderea simțitoare a numărului locurilor de muncă în anumite activități economice cu specific industrial, datorată crizei economice mondiale.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

La nivelul unității noastre școlare, analiza mediului intern are la bază:

- ✓ Rapoartele de activitate din anii școlari precedenți;
- ✓ Rapoartele de autoevaluare anuale, întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor metodice;
- ✓ Rapoarte de monitorizare internă, Rapoarte anuale de evaluare internă realizate de CEAC
- ✓ Datele statistice anuale privind examenele de admitere și absolvire, inserția socio-profesională a absolvenților;
- ✓ Rapoartele celorlalte comisii existente la nivelul unității.

2.2.1. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii, prin acțiuni organizate în



cele școlile generale din Hunedoara, cu prilejul târgului de ofertă educațională organizat anual de I.S.J. și Primăria Hunedoara. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii.

Oferta de pregătire profesională este adaptată la schimbările structurale marcate în principal de industria în proces de restructurare, în paralel cu creșterea ponderii serviciilor.

Anual sunt școlarizați între 700-750 elevi (liceu și școală postliceală).

Până în prezent planurile de școlarizare au fost realizate în proporție de 100%. Planul de școlarizare cuprinde nivelele de pregătire prin liceu tehnologic – cursuri de zi, școală postliceală.

Prin planul cadru de învățământ începând cu anul școlar 2009 – 2010 se fixează numărul de ore de formare colectivă care variază între 30 și 33 ore pe săptămână, cuprinzând pe arii curriculare disciplinele din trunchiul comun, cele din curriculum diferențiat și curriculum în dezvoltare locală.

Orarul este astfel conceput încât să asigure coerența activităților de formare profesională, alternarea disciplinelor de specialitate cu cele care contribuie la formarea culturii generale a capacităților de relaționare socială sau de formare a limbajelor matematic sau informațional.

Orarul este organizat pentru învățământul liceal în reperiile orare 8-14/15, iar pentru învățământul postliceal în reperiile orare 14 – 20.

Respectând prioritățile din PLAI, cererea pe piața forței de muncă, tradiția școlii, opțiunile elevilor, dotarea tehnico-materială, resursele umane existente precum și modificările care au avut loc în Curriculum național, în anul școlar 2025 – 2026 funcționează următoarele clase grupate pe nivele de calificare:

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Filiera	Profil	Specializare / calificare profesională	An de studiu	Nr. clase	Observații
Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități economice	IX	1	1 clasă intensiv engleză
			X	1	1 clasă intensiv engleză
			XI	1	1 clasa intensiv engleză
			XII	1	1 clasă intensiv engleză
		Tehnician în turism	IX	1	clase intensiv engleză
			X	1	
			XI	1	
			XII	2	
		Tehnician în comerț	IX	1	clase intensiv engleză
			X	1	
			XI	1	
			XII	1	

Domeniul	Calificarea profesională	Anul de studiu	Nr. clase
Turism	Agent de turism – ghid	I	1
		II	1

Plecând de la faptul că la finalizarea cursurilor liceale elevii primesc un certificat ce echivalează cu nivelul 3 de calificare, nivel maxim până la ora actuală pentru un absolvent de învățământ preuniversitar, apare imperios necesară asigurarea unui curriculum care să asigure elevului dobândirea unor competențe cerute pe piața muncii la acest nivel.

ȘCOALA PROFESIONALĂ – nivel 3

Domeniul	Calificarea profesională	Anul de studiu	Nr. clase
Turism și alimentație	Bucătar	I	0,5
	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație		0,5
	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	II	1
	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	III	1

Prin structura și conținutul curriculum-ului la decizia școlii, se urmărește asigurarea unei formări teoretice și practice în domeniile de calificare alese de fiecare elev și în egală măsură, formarea unor caractere necesare unei economii de piață competitive, dezvoltarea responsabilității decizionale și a curajului în afaceri.

Plan de activități pentru promovarea imaginii colegiului

Nr. crt.	Activitatea	Perioada	Grup țintă	Responsabili	Resurse	Indicatori de evaluare
1	Actualizarea ofertei educaționale pe site-ul liceului	ianuarie	Elevi cls. VIII, părinți	Director, comisie promovare	IT, materiale informative	Oferta publicată, număr accesări
2	Realizarea materialelor promoționale (pliante, afișe)	ianuarie–februarie	Elevi, părinți	Comisie promovare	Buget școlar	Materiale realizate
3	Vizite de prezentare în școli gimnaziale partenere	februarie–martie	Elevi cls. VIII	Director, diriginți	Transport, materiale	Nr. școli vizitate
4	Ziua Porților Deschise – demonstrații practice	martie	Elevi, părinți	Director, profesori, elevi	Ateliere, laboratoare	Nr. participanți
5	Promovarea calificărilor și a stagiilor de practică	martie–aprilie	Elevi cls. VIII	Responsabil parteneriate	Agenți economici	Feedback participanți
6	Activități	aprilie	Elevi cls.	Profesori de	Echipamente	Implicare

Nr. crt.	Activitatea	Perioada	Grup țintă	Responsabili	Resurse	Indicatori de evaluare
	demonstrative realizate de elevi		VIII	specialitate	specifice	elevi
7	Promovare online (postări, materiale video)	februarie–mai	Comunitate locală	Comisie promovare	Social media	Nr. postări, vizualizări
8	Implicarea absolvenților și agenților economici	aprilie–mai	Elevi, părinți	Director, parteneri	Parteneriate	Mărturii prezentate
9	Participare la târguri educaționale	mai	Elevi cls. VIII	Director adjunct	Stand, materiale	Nr. participanți
10	Centralizarea rezultatelor și evaluarea impactului	iunie	–	Comisie promovare	Rapoarte	Grad ocupare locuri

Prin proiectarea CDL la liceu, se urmărește completarea competențelor de bază și dobândirea unor noi competențe pentru diferite domenii, ceea ce va determina facilitarea mobilității ocupaționale, inclusiv intersectoriale.

În acest sens, școala oferă în anul școlar 2025 – 2026 următoarele CDL aferente ariei curriculare Tehnologii:

Liceu TEHNOLOGIC, profil SERVICII

Nr. ore	Specializarea	Denumirea CDL	Clasa
90	Tehnician în activități economice	Activități specifice unităților economice	IX A
	Tehnician în activități de comerț	Arta de a vinde	IX B
	Tehnician în turism	Gastronomie sustenabilă	IX C
	Tehnician în activități economice	Comunicarea cu clientul	X A
	Tehnician în activități de comerț	Tehnologii comerciale	X B
	Tehnician în turism	Activități hoteliere	X C
66	Tehnician în activități economice	Inițierea și derularea afacerii	XI A
	Tehnician în activități de comerț	E-commerce	XI B
	Tehnician în turism	Promovarea turismului	XI C
58	Tehnician în turism	Promovarea turismului	XII D
	Tehnician în activități economice	Monografii contabile	XII A
	Tehnician în activități de comerț	Calculația în contabilitate	XII B
	Tehnician în turism	Turism și dezvoltare durabilă	XII C

Învățământ profesional

Nr. ore	Calificarea	Denumirea CDL	clasa
150	Ospătar(chelner) vânzător în unități de	Servirea meniurilor	a IX-a

	alimentație)		
150	Bucătar	Gastromie sustenabilă	a IX-a
270	Ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație)	Activități de servire	a X-a
270	Ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație)	Alcătuirea meniurilor	a XI-a

De menționat faptul că pentru fiecare clasă s-au propus mai multe cursuri opționale, astfel încât fiecare elev să poată alege în funcție de propriile lui interese și disponibilități.

Activitățile extracurriculare se vor organiza astfel încât să nu ducă la o suprasolicitare a elevilor, să asigure o complementaritate firească față de activitățile curriculare și să contribuie și la relaxarea participanților. În cazul activităților extracurriculare graficul se va întocmi pornind de la resursele materiale ale școlii și de la doleanțele elevilor, prin negociere directă profesor – elevi.

Pentru a realiza o bună diagnoză a resurselor curriculare vom apela la analiza SWOT.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Pregătirea elevilor în domeniul serviciilor, domeniu în plină dezvoltare; - Diferite nivele de învățământ (primar, gimnazial, liceal, școala postliceală); - Pentru fiecare nivel de școlarizare există materiale curriculare specifice (planuri de învățământ, programe școlare, manuale, culegeri de probleme, etc.); - Alegerea manualelor alternative din oferta manualelor aprobate de MEC; - Elaborare CDL care răspunde necesităților agenților locali; - Implicarea elevilor în stabilirea CDL; - Existența a 4 autorizații pentru organizarea de cursuri de calificare pentru formarea profesională a adulților;	- partea experimentală insuficient abordată; - pondere redusă a materialelor auxiliare la unele arii curriculare;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

- CDL permite valorificarea abilităților individuale; - CDL oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate; - Elaborare SPP ; - Existența auxiliarelor curriculare elaborate la nivel național;	- Curriculum elaborat pe orizontală, fără a exista o viziune de ansamblu; - Instabilitatea legislației școlare; - Insuficienta implicare a agenților economici în elaborarea CDL; - Proporția trunchi comun / CDL din planul cadru nu permite dezvoltarea ofertei educaționale; - Număr mare de module pentru calificările din ciclul superior al liceului; - Necorelarea numărului de ore prevăzute la disciplinele modulare cu numărul de săptămâni din planul de învățământ, fiind foarte dificilă încadrarea cadrelor didactice de specialitate și întocmirea orarului; - Inexistența manualelor la anumite specializări pentru liceu.
---	--

2.2.2. RESURSELE UMANE

2.2.2.1. PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

În anul școlar 2024 – 2025, la nivelul Colegiului Economic „Emanuil Gojdu” există:

PERSONAL DIDACTIC

I. ÎNCADRAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

A. PERSONAL DIDACTIC

TOTAL: 92 cadre didactice, din care:

- titulari: 83
- grad didactic I: 51
- grad didactic II: 10
- grad didactic definitiv: 10
- cadre didactice cu doctorat: 3
- suplinitori calificați: 9

B. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

TOTAL: 15 din care:

- secretar șef - 1
- secretar - 2
- laborant - 2
- bibliotecare - 1.5
- pedagog - 1
- supraveghetor de noapte - 1
- inginer de sistem – 1+1
- administrator financiar (1 cu funcție de conducere) - 2
- administrator de patrimoniu - 3



C. PERSONAL NEDIDACTIC

TOTAL: 35 din care:

- 18 îngrijitoare
- 7 muncitori
- 2 muncitori calificați cantină
- 7 paznici
- 1 șofer

Personalul didactic al școlii, preocupat de autoperfecționare și asigurarea calității procesului instructiv – educativ, urmează cursuri de formare continuă organizate de instituții de învățământ superior, CCD, alți furnizori de pregătire continuă.

În școală desfășoară activitatea un număr de 6 profesori titulari care sunt autori de manuale școlare, 2 profesori au fost membri în comisia de evaluare a manualelor școlare.

La nivelul colegiului există un număr de 6 profesori metodiști, șase profesori responsabili de cerc metodice, 20 de formatori.

Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este bună (la nivel de școală există și se aplică un „cod de conduită pentru profesori și elevi”).

Comunicarea cu familiile elevilor este eficientă, organizându-se periodic întâlniri cu părinții și comunicându-le în scris informații referitoare la comportamentul și rezultatele elevilor. Întreaga activitate din școală se desfășoară într-un climat de respect reciproc și bună comunicare. Atât personalul didactic auxiliar cât și cel nedidactic este calificat, competent și flexibil.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Cadre didactice calificate, cu o bună pregătire metodică și științifică - Formarea cadrelor din aria curriculară Tehnologii pe metoda de predare „Firma de exercițiu” - Existența de autori de manuale, profesori metodiști, mentori, formatori, coordonatori de cercuri - Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori, etc.) existente, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ - Existența profesorului psiholog - Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice pe comisii - Ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului elevilor - Acces permanent la internet – cadre didactice și elevi - Cadre didactice formate prin masterat, doctorat și studii postuniversitare - Cadre didactice care prestează activități didactice în instituții de învățământ	- Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului - Motivație afectată negativ datorită salariilor mici - Slabă implicare (părinți, elevi, profesori, organizații) în diferite activități de voluntariat

superior - Utilizarea mijloacelor moderne în procesul de predare - învățare	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună.	- Insuficienta pregătire a profesorilor diriginți pentru activități de Orientare și consiliere vocațională
- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, universități - Posibilități financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice prin obținerea de burse individuale prin programele LLP - Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile) - Formarea continuă a cadrelor didactice prin proiectele universității și CCD - Existența profesorului psihopedagog	- Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, comunitatea locală, organizații nonprofit) - Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor

2.2.2.2. ELEVII

În anul școlar 2024-2025 sunt înscriși la cursurile liceale – 342 elevi, școala postliceală 27 elevi.

Având în vedere accentul care se pune la ora actuală pe cunoașterea unei limbi de circulație internațională, pe fiecare nivel al claselor de liceu toate clasele sunt cu predare intensivă a limbii engleze.

La sfârșitul anului școlar 2024-2025, procentul de promovabilitate a fost de 99,99% la liceu zi, 100% la școala postliceală, iar pe unitatea școlară 100%.

Elevii provin în majoritate din mediul urban, iar cei proveniți din mediul rural au posibilitatea să locuiască în internatul școlii și să servească masa la cantină, principalii furnizori fiind școlile generale din municipiul Hunedoara și zona rurală limitrofă.

Mediul social de proveniență al elevilor este divers. Populația școlară este majoritar feminină.

Dintre realizările anului școlar precedent pot fi menționate câteva:

- 64,95 % dintre absolvenți sunt cuprinși în învățământul superior, iar 27,98% sunt angajați;
- 34 premii la olimpiadele școlare la nivel județean;
- 14 premiile olimpiade și concursuri naționale;
- în multe situații elevii sunt inițiatorii, organizatorii și beneficiarii unor activități extracurriculare (asistați de cadrele didactice).



NALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- număr mare de elevi participanți și premianți la sesiuni de comunicări științifice - procent bun de inserție socio-profesională a absolvenților - activități extracurriculare variate (31 cercuri și ateliere de lucru) - existența Consiliului elevilor - rezultate meritorii la olimpiade și concursuri școlare -continuarea studiilor într-o formă de învățământ superioară	- probleme de frecvență la elevii de liceu și școala postliceală - lipsa motivației de învățare din partea elevilor
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- adaptarea curriculum-ului la cerințele pieței - posibila reintroducere a examenului de admitere pentru clasa a IX-a și reînființarea școlii profesionale	- scăderea populației școlare - situația precară a unor familii de unde provin elevii - repartizarea computerizată în clasa a IX-a centrată pe performanțe școlare care nu ține cont de unele aptitudini particulare ale elevilor - apariția finanțării per capita.

2.2.3. RESURSE MATERIALE

Școala dispune de resurse materiale care asigură un ambient plăcut și condiții didactico – materiale ce permit susținerea unui învățământ la standarde ridicate.

Date privitoare la unitatea de învățământ coordonatoare :

Suprafață construită: - corp A (liceu) -1056m², corp B + C (Școala generală)- 1260m², corp D (Internat) – 740 m², corp E (Cantină) – 340 m², corp F (ateliere + sala de sport) / 1659 m².

Număr clădiri: 6

Număr săli de clasă: 44

Sală de sport: 2

Număr cabinete de informatică/număr de calculatoare: 5 /104

Alte dotări:

Internat – 150 locuri

Cantina -150 locuri

Cabinet medical

2 biblioteci cu 43129 volume

Sală de lectură

Centrul de documentare pentru programe comunitare în domeniul educației și formării profesionale

Date privitoare la unitatea de învățământ (structură Școala Gimnazială nr.7 Hd)

Suprafață construită: 1756,8 m²

Număr clădiri: 3

Număr săli de clasă: 33

Număr ateliere/specializare: 2

Sală de sport: 2

Număr cabinete de informatică/număr de calculatoare: 3 / 35

Dotare - unitatea școlară dispune de spații cu dotări corespunzătoare în vederea formării competențelor elevilor:

- 10 videoproiectoare, 55 table SMART, 70 imprimante, 60 scannere, 2 aparate foto digitale, 1 aparat de filmat, video – auxiliare ce pot fi utilizate la orele de curs sau la activități conexe;

- birourile sunt dotate cu aparatură modernă, capabilă să contribuie la rezolvarea operațiunilor specifice sectorului de activitate (calculatoare, imprimante, copiatoare, fax);

- conectare la rețeaua internet;

- centrale termice proprii, în fiecare corp de clădire.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- bază materială bună - ambient adecvat procesului instructiv - educativ - existența sistemului AEL - existența laboratoarelor și cabinetelor - existența bibliotecilor și a sălii de lectură - cabinet de consiliere psihopedagogică amenajat - cabinet medical funcțional - existența sălilor de sport - realizarea de resurse extrabugetare din închirieri de spații - transformarea internatului în minihotel și folosit în activitatea elevilor din clasele cu specializarea turism	- lipsa softului educațional conform cerințelor actuale, pentru aria curriculară Tehnologii - fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- descentralizare și autonomie instituțională - parteneriate cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme - existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii de fonduri bănești - posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere	- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente - fonduri insuficiente alocate pentru investiții - degradarea spațiilor școlare datorită utilizării intense coroborată cu lipsa fondurilor bănești necesare pentru întreținerea acestora - creșterea costurilor la utilități

2.2.4. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

Colegiul Economic „Emanuil Gojdu” Hunedoara a stabilit un parteneriat benefic la nivel local, național și internațional cu principalii actori implicați în activitatea de educație și formare profesională:

a) Cu părinții

Școala reușește să asigure un parteneriat educațional cu părinții și se consideră ca fiind coresponsabilă pentru rezultatele și evoluția elevilor, împreună cu familia. Școala îi informează în permanență pe părinți în legătură cu progresul elevilor și activitățile curriculare și extracurriculare desfășurate. Răspunde adecvat sugestiilor și propunerilor părinților.

b) Cu agenții economici

Școala colaborează cu diferiți agenți economici pentru:

- desfășurarea instruirii practice a elevilor;
- susținerea financiară a unor activități extracurriculare ce vizează sărbătorirea unor evenimente importante din viața școlii și a elevilor;
- inserția socio-profesională a absolvenților – în fiecare an școlar agenții economici sunt membrii în comisiile de desfășurare a probei practice din cadrul examenului de absolvire în vederea obținerii certificatului de competențe profesionale de către elevii claselor a XII-a. Cu această ocazie se pot orienta asupra recrutării viitoarei forțe de muncă;
- desfășurarea instruirii practice a elevilor claselor terminale de liceu după modelul de învățare „firma de exercițiu”;
- în fiecare an școala încheie convenții de colaborare cu agenți economici din Hunedoara.

c) Cu autoritățile locale

Primăria Municipiului Hunedoara, C.C.D., I.S.J., A.J.O.F.M., Poliția Municipiului Hunedoara.

d) Cu asociații profesionale, O.N.G-uri

- Program Junior Achievement România – „JOB SHADOW DAY”.
- Fundația Misionar Creștină Iosua „Casa Bucuriei”, Hunedoara

e) Cu instituții de învățământ preuniversitar, învățământ superior

Școala desfășoară un parteneriat activ cu următoarele instituții de învățământ: Colegiul Tehnic „Matei Corvin”, Liceul Teoretic „Traian” Constanța.

Între unitatea noastră școlară și Facultatea de Inginerie Hunedoara există o bună colaborare de câțiva ani în ceea ce privește organizarea de activități extracurriculare.

Începând din anul 2006, funcționează parteneriatul cu Centrul de pedagogie curativă – Hunedoara și Căminul pentru persoane vârstnice Hunedoara.

f) Cu parteneri externi

Avem o anumită experiență în derularea de proiecte internaționale, școala noastră fiind implicată în acest an școlar în multiple proiecte (vezi anexa 2)

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- cererea pe piața muncii a calificărilor în care școlarizăm elevii - funcționarea parteneriatelor cu agenții economici pentru instruirea practică a elevilor - parteneriat cu Facultatea de Inginerie Hunedoara pentru practica pedagogică a studenților - implicarea activă în programe de dezvoltare ale comunității locale - includerea în C.A. a agenților economici, părinți, elevi - parteneriate cu părinți, Poliția - participarea la târguri și expoziții pentru prezentarea ofertei educaționale și promovarea imaginii școlii	- implicarea formală a părinților în luarea deciziilor - implicarea redusă a partenerilor economici în susținerea materială a activității desfășurate în atelierele școală (hotel școală, restaurant școală).

- întâlniri cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinți	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- interesul agenților economici din zonă pentru calificările oferite - disponibilitatea agenților economici – parteneri ai școlii – pentru angajarea absolvenților - disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Poliție, instituții culturale)	- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener - migrația externă a părinților - nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară

Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare

Analizând datele prezentate anterior putem spune că au fost identificate pentru următoarea perioadă o serie de priorități care necesită o atenție deosebită:

- **Continuarea implementării sistemelor de asigurare a calității**
 - Diseminarea informațiilor privind calitatea în educație și a implicațiilor introducerii sistemului la nivelul unității de învățământ
 - Organizarea cadrului pentru desfășurarea activităților privind calitatea în educație
 - Promovarea unei culturi a calității la nivelul unității de învățământ
 - Implementarea strategiilor privind calitatea la nivelul structurii organizaționale
 - Proiectarea și dezvoltarea activității în raport cu cerințele introducerii sistemului de asigurare a calității
 - Formarea profesională a personalului didactic în scopul îmbunătățirii sistemelor de asigurare a calității
 - Îmbunătățirea comunicării
 - Creșterea performanțelor școlare prin motivarea elevilor, pentru participare activă la propria formare profesională
 - Evaluarea constructivă și consilierea cadrelor didactice în cadrul procesului de predare-învățare
- **Adaptarea ofertei educaționale la cererea existentă pe piața muncii**
 - Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea calificărilor identificate ca prioritare la nivel regional și local
 - Dezvoltarea și implementarea cursurilor de formare profesională a adulților
- **Sprijinirea elevilor în dezvoltarea personală, în luarea deciziilor privind cariera, în motivarea spre învățare și autocunoaștere**
 - pregătirea absolvenților pentru integrarea la locul de muncă și pentru formarea continuă pe tot parcursul vieții
- **Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin asigurarea accesului la formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar în funcție de nevoile identificate**
 - Creșterea calității activității școlii prin asigurarea accesului personalului didactic și didactic auxiliar la programe de formare continuă
- **Extinderea parteneriatului existent și adaptarea lui la noile condiții socio-economice**
 - Atragerea de noi parteneri în susținerea educației și a instruirii profesionale ale elevilor și adulților

PARTEA a III-a
3.1. PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026
vizând implementarea sistemului de management al calității

Prioritatea 1: Continuarea implementării sistemelor de asigurare a calității
Obiectiv: Asigurarea condițiilor egale de acces la programele de învățare și sprijin pentru toți elevii
Ținta: Dobândirea abilităților - cheie Autoevaluarea procesului de predare – învățare Diminuarea eșecului școlar
Context: Pentru a supraviețui pe piața ofertelor educaționale, orice unitate de învățământ este obligată să implementeze sistemele de asigurare a calității procesului de predare – învățare. Obținerea calității în desfășurarea programelor oferite de învățământ este un proces pe termen lung, care necesită o planificare și o organizare atentă. Introducerea sistemelor de asigurare a calității permite transformarea școlilor în furnizori de servicii educaționale de calitate.

PLAN OPERAȚIONAL PE TERMEN SCURT

Acțiuni propuse pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de finalizare	Responsabil	Parteneri	Sursa de finanțare
Elaborarea / îmbunătățirea procedurilor, a structurilor organizatorice și a documentelor necesare implementării Sistemului de Asigurare a Calității	Revizuirea PAS 2022-2027 (pentru anul școlar 2025-2026) Existența regulamentelor, a procedurilor și documentelor privind autoevaluarea instituțională, asigurarea internă a calității și implementarea planurilor de îmbunătățire	Septembrie – noiembrie 2025	Echipa managerială Echipa CEAC Comisia de elaborare PAS	Responsabili comisii metodice I.S.J. Hunedoara CEAC	

Monitorizarea, evaluarea și stabilirea de măsuri corective privind implementarea calității în școală, conform indicatorilor de performanță CEAC	Realizarea rapoartelor de monitorizare internă parțiale Realizarea planurilor parțiale de îmbunătățire a serviciilor educaționale ale colegiului	Trimestrial	Echipa CEAC	Responsabili comisii metodice I.S.J. Hunedoara CEAC	
Realizarea planificării activității didactice în conformitate cu cerințele curriculum-urilor	Planificări calendaristice	Octombrie 2025	Echipa managerială	Responsabili comisii metodice	
Asigurarea unui climat socio-afectiv adecvat unui proces educativ de calitate prin implicarea elevilor, profesorilor și Echipa managerială în proiecte comune	Numărul de activități extracurriculare realizate	Permanent	Consilier psihopedagog Coordonator educativ Coordonatori de Proiecte Coordonator cu programe și proiecte educative Responsabilii cercurilor / catedre, de proiecte educative, proiecte de voluntariat și a programelor de învățare	Conform anexei 3	
Parcurea integrală, cu un înalt grad de profesionalism, a programei școlare, asigurarea unui design instrucțional modern și a unor strategii de predare-învățare evaluare	Număr de interasiistențe și asistențe la ore Material didactice și softuri	Permanent	Echipa managerială	Membrii CEAC	

Inițierea și derularea de activități și programe de învățare suplimentare (pregătire pentru olimpiade, concursuri școlare și extrașcolare meditații și pregătire suplimentară), în vederea creșterii nivelului lor de calificare al elevilor	Îmbunătățirea rezultatelor la examene Minim 5% din elevi implicați în programe de învățare axate pe performanță școlară și extrașcolară	Anual, permanent	Responsabili comisii metodice	Cadre didactice	
Realizarea unei baze de date cu evoluția elevilor pe parcursul liceului la disciplinele la care au susținut examenul de bacalaureat, analiza rezultatelor la bacalaureat, examene naționale și examene de competențe	Rapoarte privind analiza examenelor finale	Octombrie 2025 anual	Responsabili comisii metodice Echipa managerială	Toate cadrele didactice	
Monitorizarea procesului de inserție a absolvenților	Baze de date cu inserția absolvenților	Noiembrie 2025	Colhon Bogdan	Profesorii diriginți ai claselor terminale din anul școlar 2024-2025	
Organizarea olimpiadelor pe discipline (etapele locală și județeană) și a concursurilor școlare	Crearea condițiilor optime pentru desfășurarea concursurilor	Conform graficului de desfășurare	Echipa managerială Cadrele didactice	ISJ Hunedoara	
Promovarea metodelor active de predare-învățare	Lecții deschise Interasistențe Utilizarea mijloacelor electronice Utilizarea softului educațional	An școlar 2025-2026	Responsabili comisii metodice Colhon Bogdan	Toate cadrele didactice	

Evaluarea activității fiecărei catedre	Îmbunătățirea proceselor instructiv educative	Finalul modulelor	Responsabili comisii metodice	Toate cadrele didactice	
Evaluarea anuală a personalului	Realizarea fișei de evaluare în concordanță cu fișa postului	August 2025	Spătau Raul Florin, Cernat Kati, Vlaconi Cristina	Șefii de catedră	
Asistarea la ore a tuturor cadrelor didactice de către Echipa managerială, membrii CEAC și responsabili comisii metodice	Fișe de observare a lecției	An școlar 2025-2026	Echipa managerială, membrii CEAC	responsabili comisii metodice	
Valorificarea asistențelor. Elaborarea planurilor de îmbunătățire a activității și implementarea măsurilor corective.	Ameliorarea / eliminarea punctelor slabe	Finalul modulelor	Spătau Raul Florin	responsabili comisii metodice membrii CEAC	
Organizarea vizitelor de monitorizare / evaluare externă	Stabilirea agendei de lucru pentru vizitele de monitorizare / evaluare externă	Conform agendei ISJ și CEAC	Boroacă Luis	ISJ Hunedoara, CEAC	
Actualizarea bazei unice de date, referitoare la asigurarea internă a calității, la nivelul unității școlare	Constituirea și actualizarea bazei unice de date, la nivelul școlii încercarea datelor pe platforma virtuală CEAC	An școlar 2025-2026	Boroacă Luis	membrii CEAC responsabili comisii metodice CEAC	

Prioritatea 2: Adaptarea ofertei educaționale la cererea existentă pe piața muncii

Obiectiv: Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea calificărilor identificate ca prioritate la nivel regional și local

Țintă: Includerea în oferta educațională a școlii a calificărilor de nivel 3 și 5 din domeniile identificate ca prioritate la nivel regional și local

Context:

Conform PLAI, piața serviciilor oferite populației se va dezvolta foarte mult în viitor, ceea ce va duce la crearea de noi locuri de muncă și va absorbi un număr important de absolvenți cu pregătire în domeniile de calificare acreditate de instituția noastră. De asemenea se impune îmbunătățirea colaborării cu agenții economici, comitetul de părinți și autoritățile locale pentru stabilirea ofertei de școlarizare care să corespundă nevoilor și intereselor întregii comunități.

PLAN OPERAȚIONAL PE TERMEN SCURT

Acțiuni propuse	Rezultate așteptate	Termen de finalizare	Responsabil	Parteneri	Sursa de finanțare
Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar următor	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței	Decembrie 2025	Spătau Raul Florin, Cernat Kati Vlaconi Cristina	CLDPS ISJ Agenți economici	
Elaborarea unei strategii de marketing educațional pe piața elevilor de cls. a VIII-a din Hunedoara, care să cuprindă: • Program de promovare a imaginii colegiului și a ofertei educaționale în rândul potențialilor elevi, • Organizarea Zilei porților deschise ale colegiului	Cunoașterea ofertei școlii noastre de către elevi, părinți și comunitate Îndeplinirea planului de școlarizare aprobat	Februarie -mai 2026	Spătau Raul Florin, Cernat Kati Vlaconi Cristina, Merce Nadia Popa Raul Iga Andreea	Primăria Casa de Cultură Școlile generale Cadre didactice I.S.J. Hunedoara	Fonduri extrabugetare
Realizarea de convenții cu agenții economici pentru desfășurarea instruirii practice	Număr de convenții-cadru încheiate pentru efectuarea practicii comasate la agenții economici	Septembrie 2025	Merce Nadia	Agenți economici	

Prioritatea 2: Adaptarea ofertei educaționale la cererea existentă pe piața muncii
Obiectiv: Dezvoltarea și implementarea cursurilor de formare profesională a adulților
Ținta: Colaborarea cu AJOFM în vederea asigurării calificării șomerilor, în funcție de cerințele pieței muncii
Context: Piața forței de muncă este acoperită în prezent în proporție destul de mare cu personal necalificat. În vederea realizării de produse competitive pe piața internă / externă, se impune formarea continuă, reconversia profesională și policalificarea.

PLAN OPERAȚIONAL PE TERMEN SCURT

Acțiuni propuse	Rezultate așteptate	Termen de finalizare	Responsabil	Parteneri	Sursa de finanțare
Colaborarea cu AJOFM în vederea identificării calificărilor și a șomerilor, potențiali cursanți, pentru care se pot organiza cursuri de reconversie / calificare profesională	Constituirea grupelor de cursanți și obținerea certificatelor de calificare în proporție de cel puțin 90% de către cursanții înscriși	Aprilie – mai 2026	Cernat Kati,	AJOFM	AJOFM

Prioritatea 3: Sprijinirea elevilor în dezvoltarea personală, în luarea deciziilor privind cariera, în motivarea spre învățare și autocunoaștere
Obiectiv: pregătirea absolvenților pentru integrarea la locul de muncă și pentru formarea continuă pe tot parcursul vieții
Ținta: Orientarea dezvoltării personale a elevilor și pregătirea acestora pentru fluctuațiile înregistrate pe piața muncii de către profesorii diriginți și profesorul psiho-pedagog
Context: În prezent, se constată la elevii puși în situația de a lua decizii, un deficit de informații privind perspectivele profesionale cu privire la alternativele oferite de traseele de formare. Pentru a corecta acest neajuns, este necesară întocmirea unui set de informații sistematizat și actualizat, care să faciliteze luarea unor decizii în cunoștință de cauză.

PLAN OPERAȚIONAL PE TERMEN SCURT

Acțiuni propuse	Rezultate așteptate	Termen de finalizare	Responsabil	Parteneri	Sursa de finanțare
Identificarea nevoilor elevilor pentru consiliere și orientarea în carieră	O mai bună orientare profesională a elevilor și absorbția acestora pe piața muncii	Permanent	Teocan Diana, Profesorii diriginți	Agenții economici	
Activități de orientare profesională în școlile generale	Orientarea elevilor de gimnaziu către specializările oferite de școala noastră	Permanent	Vlaconi Cristina, Teocan Diana	Școlile generale	
Realizare de activități cultural-artistice și sportive, dedicate evenimentelor istorice, literare, etc.	Dezvoltarea personală, motivarea spre învățare și autocunoaștere	Permanent	Iga Andrecea, Popa Raul, Merce Nadia	Consiliul elevilor Comitetul de părinți Instituții de cultură	

Prioritatea 4: Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin asigurarea accesului la formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar în funcție de nevoile identificate

Obiectiv: Creșterea calității activității școlii prin asigurarea accesului personalului didactic și didactic auxiliar la programe de formare continuă

Ținta: Participarea de 40% a personalului didactic și didactic auxiliar la cursuri de formare profesională continuă

Context: Creșterea mobilității profesionale a personalului didactic din învățământul TVET și nevoia de noi competențe și abilități datorată progresului tehnologic determină necesitatea formării continue a personalului didactic și didactic auxiliar din școală

PLAN OPERAȚIONAL PE TERMEN SCURT

Acțiuni propuse	Rezultate așteptate	Termen de finalizare	Responsabil	Parteneri	Sursa de finanțare
-----------------	---------------------	----------------------	-------------	-----------	--------------------

Identificarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic și didactic auxiliar din școală	Obținerea adeverințelor de perfecționare	Octombrie 2025	Guțu Sabin	CCD ISJ	
Asigurarea accesului personalului școlii la alte programe de formare continuă	Creșterea calității activității desfășurate Obținerea de credite transferabile	Iunie 2026	Spătau Raul Florin, Guțu Sabin Merce Nadia Solomon Carmen	Instituții de învățământ superior CCD ANPCDEFP	MEC Taxă cursanți ANPCDEFP
Susținerea examenelor de obținere a gradelor didactice	Certificarea examenelor de obținere a gradelor didactice	August 2026	Spătau Raul Florin, Guțu Sabin	Unități de învățământ superior ISJ Hunedoara	

Prioritatea 5: Extinderea parteneriatului existent și adaptarea lui la noile condiții socio-economice	
Obiectiv: Atragerea de noi parteneri în susținerea educației și a instruirii profesionale ale elevilor și adulților	
Ținta: Participarea la proiecte internaționale Încheierea de contracte noi cu agenți economici privați din domeniile de pregătire ale elevilor școlii	
Context: Implicarea insuficientă a angajatorilor în susținerea stagilor de practică comasată. Școala nu a găsit toate mijloacele de cooperare cu agenții economici. Implicarea insuficientă a părinților elevilor în procesul instructiv-educativ.	

PLAN OPERAȚIONAL PE TERMEN SCURT

Acțiuni propuse	Rezultate așteptate	Termen de finalizare	Responsabil	Parteneri	Sursa de finanțare
Întocmirea documentației în vederea realizării de noi parteneriate	Realizarea parteneriatului extern	An școlar 2025 – 2026	Merce Nadia, Solomon Carmen	Instituții de învățământ JAR ANPCDEFP	Fonduri extrabugetare ANPCDEFP
Asigurarea tranziției de la	Creșterea procentului de	An școlar 2024	Profesori discipline	Agenți economici	

școală la locul de muncă	angajare	- 2024	economice	Părinții elevilor din clasele a V-a și a IX-a	Fonduri extrabugetare
Încheierea acordului cadru de parteneriat pentru educație	Implicarea părinților în procesul educațional	Septembrie 2025	Spătau Raul Florin, Iga Andreea	aPregătitoare, a V-a și a IX-a	
Colaborarea cu alți factori educaționali	Eficiențizarea parteneriatelor	Permanent	Spătau Raul Florin, Iga Andreea	Instituții de învățământ, Poliția, Casa de Cultură	Fonduri extrabugetare

3.2. PLAN DE ȘCOLARIZARE LICEU PENTRU ANUL ÎN CURS (2025-2026)

Nr. crt.	Denumirea unității	Domeniul	Calificarea profesională	Niveluri/tipuri de învățământ	
				Liceu – filiera tehnologică	Școală postliceală
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	Colegiul “Economic “Emanuil Gojdu” Hunedoara	Economic	Tehnician în activități economice	1/IX/24	
				1/X/24	
		Comerț	Tehnician în activități de comerț	1/XI/27	
				1/XII/22	
				1/IX/26	
				1/X/22	
				1/XI24	
				1/XII/24	
				1/IX/26	
				1X/27	
		Turism și alimentație			

			Tehnician în turism	1/XI/27 2/XII/44	
			Agent de turism-ghid		1/PL1/29 1/PL2/25

3.3. PLAN DE PARTENERIAT AL ȘCOLII PENTRU PROCESUL DE COLABORARE CU ÎNTREPRINDERI ȘI ALȚI FACTORI INTERESAȚI

DOMENIUL de formare profesională ¹⁾	CLASA / AN DE STUDII ÎNVĂȚĂM ÎN ANUL DE ÎNȚĂLȚĂRI ²⁾	Calificarea ³⁾	Număr de elevi școlari aflați ⁴⁾	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenția de practică ⁵⁾	Nr. de elevi repartizați în practică conform convențiilor cu agentul economic / instituția publică parteneră	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră	
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)
1	2	3	4	5	6	7	8
Comerț/Economic	a IX-a A			S.C. ADA COMEXPO COMPANY S.R.L.	24	Jud. Hunedoara, mun. Hunedoara, Str. Vioarele, bloc 6, parter, telefon: 0765525342 email: cori.borleanu@gmail.com.	Borleanu Corina
Comerț/Economic	a IX-a B		76	HOMEMADE GOODIES	26	HUunedoara, Bulevardul Dacia Bl.11, tel 732044075	Rotaru Vlad
Turism și alimentație	a IX-a C			SC QUARTZ TURISM SRL	26	Str: B-dul Traian nr:26 Hunedoara, email: contact@besthotelhd.ro tel: 0723657075	Naszodi Geza
Comerț/Economic	a X-a A		74	S.C. PROFIT ROM FOOD S.R.L.	24	Bdul Dacia, nr 27, 0766741878, contact@profi.ro, https://www.profi.ro/	BOSTAN CONSTANTIN ANDREI

Comert/Economic	a X-a B			S.C. PROFI ROM FOOD S.R.L.	22	Bdul Dacia, nr 27, 0766741878, contact@profi.ro, https://www.profi.ro/	BOSTAN CONSTANTIN ANDREI
Turism și alimentație	a X-a C			DELLA VISTA SRL		Viale Guglielmo Marconi, 18, Rimini, Italia	Corrado Della Vista
				SC QUARTZ TURISM SRL		Str:B-dul Traian nr:26 Hunedoara,email: contact@besthotelhd.ro tel: 0723657075	Naszodi Geza
Turism și alimentație	Clasa a IX-a inv. Prof.			SC QUARTZ TURISM SRL	5	Str:B-dul Traian nr:26 Hunedoara,email: contact@besthotelhd.ro tel: 0723657075	Naszodi Geza
		Bucătar		SC MICRO MEGA HD SA	6	Str:C-tin Bursan nr:3 Hunedoara email:office@restaurantwerk.ro tel: 0723197190	Drăgușin Semida
		Bucătar		SC M&F MASTER CAFFE SRL	2	Str:B-dul Libertății nr:4 Hunedoara, email:office@restaurantulrusic.ro tel: 0785715707	Lazăr Bianca
		Bucătar		SC HOMEMADE GOODIES SRL	2	Str:B-dul Dacia nr:11, bl. A2-2 Hunedoara,email:larotapizza@gmail.com tel:0732044075	Rotaru Vlad
		Bucătar	30	SC QUARTZ TURISM SRL	2	Str:B-dul Traian nr:26 Hunedoara,email: contact@besthotelhd.ro tel: 0723657075	Naszodi Geza
		Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație		SC MICRO MEGA HD SA	6	Str:C-tin Bursan nr:3 Hunedoara email:office@restaurantwerk.ro tel: 0723197190	Drăgușin Semida
		Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație		SC M&F MASTER CAFFE SRL	2	Str:B-dul Libertății nr:4 Hunedoara, email:office@restaurantulrusic.ro tel: 0785715707	Lazăr Bianca

		Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație		SC HOMEMADE GOODIES SRL	5	Str:B-dul Dacia nr:11, bl. A2-2 Hunadoara, email:larottapizza@g mail.com tel:0732044075	Rotaru Vlad
		Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație					
Turism și alimentație	Clasa a X- a inv. Prof.	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	26	SC MICRO MEGA HD SA	5	Str:C-tin Bursan nr:3 Hunedoara email:office@restaurantwerk.ro tel: 0723197190	Drăgușin Semida
				SC TICTAC RIB SRL	7	Str:Libertății nr:4 Hunedoara email:tictacrib@gmail.com tel: 0766473879	Bălan Marius
				SC M&F MASTER CAFFE SRL	5	Str:B-dul Libertății nr:4 Hunedoara, email:office@restaurantulrustic.ro tel: 0785715707	Lazăr Bianca
				SC CRAMA MIHAI SRL	1	Str:B-dul Libertății nr:25 Hunedoara, email:restaurantlacrama@gmail.c om tel: 0785715707	Lazăr Bianca
				SC HOMEMADE GOODIES SRL	3	Str:B-dul Dacia nr:11 Hunadoara, email:larottapizza@g mail.com tel:0732044075	Rotaru Vlad
				SC QUARTZ TURISM SRL	4	Str:B-dul Traian nr:26 Hunedoara, email: contact@besthotelhd.ro tel: 0723657075	Naszodi Geza
				SC TERRA TRANSTURISM SRL	1	Str:B-dul Traian nr:48F Peștișu Mare email: hudescumihai@yahoo.com, tel: 0742954936, Pensiunea Krystinne	Hudescu Mihai
				SC QUARTZ TURISM SRL	4	Str:B-dul Traian nr:26 Hunedoara, email: contact@besthotelhd.ro tel:	Naszodi Geza
					20		
Turism sialimentație	IXAP	Ospătar (chelner) vânzător în	20	SC QUARTZ TURISM SRL	4	Str:B-dul Traian nr:26 Hunedoara, email: contact@besthotelhd.ro tel:	Naszodi Geza

3.4. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

- Forme de perfecționare a personalului didactic din școala noastră:
- cursuri de formare continuă pentru obținerea gradelor didactice, doctorate etc.
 - cursuri de formare continuă prin CCD, comisii metodice, consilii profesionale cu tema, autoperfecționare
 - proiecte de cooperare internațională
 - pregătirea personalului didactic în vederea implementării asigurării calității în unitatea de învățământ.

Toate acestea concretizându-se în obținerea următoarelor competențe:

Competențe metodologice:

- Exersarea rolului de concepător de curriculum plecând de la realitățile diverse ale mediului educațional;
- Implementarea demersurilor metodologice centrate pe productivitatea gândirii și dezvoltării creativității;
- Formarea conduitei de răspuns și adaptare creativă la schimbările mediului curricular.

Competențe de comunicare și relaționare

- Utilizarea modalităților eficiente de transmitere a mesajului educațional;
- Aplicarea tehnicilor de comunicare în gestionarea situațiilor conflictuale;
- Construirea unui climat favorabil comunicării educaționale.

Competențe psihosociale

- Exersarea abilităților de investigare a câmpului social școlar;
- Accentuarea componentei sociale în dezvoltarea personalității elevului;
- Identificarea consecințelor schimbării curriculare asupra sistemului de relații din organizarea școlară.

Competențe de management al carierei

- Selectarea oportunităților de dezvoltare personală și a carierei;
- Experimentarea ipostazei de „decident” în dezvoltarea carierei didactice;
- Monitorizarea traseului educațional în perspectiva unei cariere didactice dinamice și flexibile.

PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Nr. crt.	Activitatea	Termen	Responsabil	Rezultate
1	Prezentarea în Consiliul Profesoral a ofertei de formare continuă pentru anul școlar 2026- 2027	Septembrie 2026	Responsabil comisie	Număr cadre didactice informate
2	Identificarea nevoilor de formare continuă a fiecărui cadru didactic	Octombrie 2026	Toți membrii comisiei	Cadre didactice cu număr CP
3	Consilierea cadrelor didactice în vederea alegerii unui traseu de formare continuă conform aspirațiilor fiecăruia	Permanent	Toți membrii comisiei	Nr. cadre didactice consiliate
4	Înscrierea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă	Permanent	Toți membrii comisiei	Nr. dosare de înscriere cadre didactice la cursuri de

				formare continuă
5	Înscrierea cadrelor didactice la examene pentru obținerea gradelor didactice	Permanent	Toți membrii comisiei	Nr. dosare de înscriere cadre didactice la examenele pentru obținerea gradelor didactice
6	Participarea cadrelor didactice la cercuri pedagogice, activități la CCD , cursuri de formare, grade didactice	Permanent	Cadre didactice	Nr. cadre didactice participante la cercuri pedagogice Certificate de participare Diplome de participare Adeverințe
7	Ședințe de informare după desfășurarea unor activități importante (cercuri pedagogice , cursuri și seminarii de formare , etc.)	Permanent	Toate cadrele didactice	Proces verbal
8	Informarea permanentă în legătură cu oportunitățile de formare continuă și diseminarea informațiilor în rândul cadrelor didactice interesate	Permanent	Toate cadrele didactice	Mesaje/Anunțuri avizier
9	Analiza rezultatelor privind efectuarea formărilor	Septembrie 2026	Responsabil comisie	Raport

3.5.PLAN DE PROMOVARE A IMAGINII COLEGIULUI ECONOMIC "EMANUIL GOJDU" HUNEDOARA

ÎNVAȚĂ O MESERIE, CONSTRUIEȘTE-ȚI VIITORUL!

Liceul tehnologic cu profil SERVICII răspunde cerințelor pieței muncii prin formarea competențelor profesionale necesare inserției socio-profesionale rapide. Promovarea ofertei educaționale este necesară pentru informarea elevilor de gimnaziu și a părinților asupra avantajelor învățământului tehnologic, a calificărilor obținute și a oportunităților de angajare sau continuare a studiilor.

Scopul planului de promovare a imaginii colegiului îl reprezintă creșterea atractivității liceului tehnologic – profil Servicii și ocuparea integrală a locurilor la clasa a IX-a.

Nr. crt.	Activitatea	Perioada	Grup țintă	Responsabili	Resurse	Indicatori de evaluare
1	Actualizarea ofertei educaționale pe site-ul liceului	ianuarie	Elevi cls. VIII, părinți	Director, comisie promovare	IT, materiale informative	Oferta publicată, număr accesări
2	Realizarea materialelor promoționale (pliante, afișe)	ianuarie–februarie	Elevi, părinți	Comisie promovare	Buget școlar	Materiale realizate
3	Vizite de prezentare în școli gimnaziale partenere	februarie–martie	Elevi cls. VIII	Director, diriginți	Transport, materiale	Nr. școli vizitate
4	Ziua Porților Deschise – demonstrații practice	martie	Elevi, părinți	Director, profesori, elevi	Ateliere, laboratoare	Nr. participanți
5	Promovarea calificărilor și a stagiilor de practică	martie–aprilie	Elevi cls. VIII	Responsabil parteneriate	Agenți economici	Feedback participanți
6	Activități demonstrative realizate de elevi	aprilie	Elevi cls. VIII	Profesori de specialitate	Echipamente specifice	Implicare elevi
7	Promovare online (postări, materiale video)	februarie–mai	Comunitate locală	Comisie promovare	Social media	Nr. postări, vizualizări
8	Implicarea absolvenților și agenților economici	aprilie–mai	Elevi, părinți	Director, parteneri	Parteneriate	Mărturii prezentate

Nr. crt.	Activitatea	Perioada	Grup țintă	Responsabili	Resurse	Indicatori de evaluare
9	Participare la târguri educaționale	mai	Elevi cls. VIII	Director adjunct	Stand, materiale	Nr. participanți
10	Centralizarea rezultatelor și evaluarea impactului	iunie	—	Comisie promovare	Rapoarte	Grad ocupare locuri

Obiectivele urmărite în cadrul planului de promovare a imaginii colegiului sunt:

- Informarea elevilor de clasa a VIII-a privind calificările din domeniul Serviciilor.
- Promovarea învățământului profesional și tehnologic ca alternativă viabilă la liceul teoretic.
- Evidențierea avantajelor stagiilor de practică și a parteneriatelor cu agenți economici.
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților.

3.6. FINANȚAREA PROIECTULUI

BUGET 2025

FONDURI BUGETUL LOCAL

MII LEI

NR. CRT.	DENUMIREA INDICATORILOR	ART.	TOTAL	TRIM. I	TRIM. II	TRIM. III	TRIM. IV
	CHELTUIELI TOTAL		1439,5	652	532	179	76,5
	CHELTUIELI CURENTE		1429,5	652	532	169	76,5
1	TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII	20	1266	592	472	144	58
2.	TITLUL IX ASISTENȚĂ SOCIALĂ	57	163,5	60	60	25	18,5
3.	TITLUL XV ACTIVE NEFINANCIARE	71	10	-	-	10	-

VENITURI PROPRII

MII LEI

NR. CRT.	DENUMIREA INDICATORILOR	ART.	TOTAL	TRIM. I	TRIM. II	TRIM. III	TRIM. IV
	CHELTUIELI TOTAL		270,02	100,75	65	81,81	22,46
	CHELTUIELI CURENTE		270,02	100,75	65	81,81	22,46
1	TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII	20	270,02	100,75	65	81,81	22,46

PARTEA a IV-a – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE ȘI IMPLICAREA PARTENERILOR LA ELABORAREA PAS

Nivelurile interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional și tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe piața muncii din regiunea noastră dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european.

Colegiul Economic "Emanuil Gojdu" a elaborat PAS în concordanță cu realitățile locale având ca țintă atingerea obiectivelor formulate la capitolele anterioare.

În elaborarea PAS există uneori constrângeri deoarece nu există o informare exactă a problemelor din rețelele externe și interne, iar, în realitate, în învățământul românesc formarea profesională nu este bazată în totalitate pe cerere.

Principalele acțiuni desfășurate, în vederea elaborării PAS sunt:

- 1) Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- 2) Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- 3) Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: discuții colective și individuale cu principalii factori implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PLAI;
- 4) Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
- 5) Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- 6) Prezentarea priorităților obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat;
- 7) Structura sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformulării obiectivelor priorităților;
- 8) Elaborarea planurilor operaționale.

Pentru elaborarea PAS, au fost consultate următoarele surse:

- documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii: secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- documente de prezentare și promovare a școlii;
- PLAI Hunedoara;
- date statistice de la INSEE, DJS Hunedoara, AJOFM Hunedoara, Agenția pentru Dezvoltare Regională Regiunea Vest, etc..

4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PAS

Monitorizarea și evaluarea, propunerea acțiunilor și repetarea încercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorțiilor regionale și comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au

acces la informații privind tendințele și evoluțiile de pe piața forței de muncă în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul școlii urmărește derularea programului în școală și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii și pe baza acestora planul de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise.

Monitorizarea situației absolvenților școlii (angajați, continuare studii, șomeri etc.) oferă feedback pentru prognozarea evoluției cererii de muncă pe calificări pentru actualizarea PAS.

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;

- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de

Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor, etc.

- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;

- revizuirea periodică și corecții.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc:

- observațiile

- discuțiile cu elevii

- asistența la ore

- sondaje scrise și orale

- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, etc.

Evaluarea planului de acțiune al școlii se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele fiecărui an școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță propuși și se vor face corecturile necesare pentru planul de acțiune pentru perioada următoare.

Evaluarea acestui proiect nu poate să-și propună altceva, decât proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate

- acțiuni corective în situații când performanța nu atinge așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare

- interevaluări

- declarații de intenții

- interviuri de evaluare

- observații folosind ghiduri de observați

- fișe de apreciere

- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a scopurilor

- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect

- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte

- corelația dintre resurse și obiectivele alese

- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte

Progresul înregistrat în privința activităților propuse în Planul operațional este raportat periodic prin intermediul Raportului de autoevaluare, managerilor, personalului și tuturor factorilor interesați.

Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- Managerii pentru obiectivele legate de oferta educațională, inserția absolvenților pe piața muncii și parteneriate
- Responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar.
- Consilierul pentru proiecte și programe educative, pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare
- Popa Raul Orlando pentru probleme de protecție civilă și PSI
- Merce Nadia pentru obținerea competențelor specifice specializării, prevăzute în standardele de pregătire profesională

Exemplele de bună practică în ceea ce privește organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS vor fi puse la dispoziția celor interesați.

ANEXA 1

REZULTATELE ELEVILOR LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

Rezultate la olimpiade și concursuri școlare an școlar 2023 -2024

Tipul de concurs	Denumirea olimpiadei/concursului	Numele și prenumele elevului	Clasa	Locul obținut	Profesor coordonator
Olimpiada - faza județeană	Limba engleză	Mândrean Iris Gabriela	a VII-a A	Premiul III	Preja Nadia
Olimpiada - faza județeană	Limba germană modernă	URÎTU ALBERT	a VII-a B	Premiul III	Rus Carmen Alina
Olimpiada - faza județeană	Limba engleză	Boară Andrei Dragoș	a VII-a A	Mențiune	Preja Nadia
Concurs - faza județeană	Contabilitate	Concurs de Cultură și Educație Financiar-Contabilă	XI	Premiul III	Saulea Violeta, Solomon Carmen
Concurs - faza județeană	Concurs de Cultură și Educație Financiar-Contabilă	Popa Andrei Lucian	XI A	Premiul III	Saulea Violeta, Solomon Carmen
Concurs - faza județeană	Concurs de Cultură și Educație Financiar-Contabilă	Bici Radu	XI A	Mențiune	Saulea Violeta, Solomon Carmen
Olimpiada - faza județeană	Limba Franceză	Ludwig Julia	A VII-A C	Premiul III	Iga Andreea-Ioana
Olimpiada - faza județeană	Tinerii Dezbat	Barbu Darius	A VII-a B	Premiul I	Iga Andreea Ioana
Olimpiada - faza județeană	Tinerii Dezbat	Ilie Camelia	a VII-a B	Premiul I	Iga Andreea Ioana
Olimpiada - faza județeană	Tinerii Dezbat	Simina Raisa	a VII-a B	Premiul I	Iga Andreea Ioana
Olimpiada - faza județeană	Tinerii Dezbat - vorbitor individual	Simina Raisa	a VII-a B	Premiul III	Iga Andreea Ioana

Olimpiada - faza județeană	Olimpiada de Discipline Tehnice (Discipline economice)	MOGOȘAN T. C. MARIA	11C	Premiul I	Merce Nadia, Cernat Kati, Saulea Violeta, Solomon Carmen Marioara, Cioară Dana Luiza, Boroacă Luis-Raul
Olimpiada - faza județeană	Tinerii Dezbat - vorbitor individual	Ilie Camelia	a VII-a B	Mențiune	Iga Andreea Ioana
Olimpiada - faza județeană	Olimpiada de Discipline Tehnice (Discipline economice)	Chițimia M. P. Alexandru Robert	12C	Premiul I	Merce Nadia, Cernat Kati, Saulea Violeta, Solomon Carmen Marioara, Cioară Dana Luiza, Boroacă Luis-Raul
Olimpiada - faza județeană	Olimpiada de Discipline Tehnice (Discipline economice)	Bici R. I. Radu	11A	Premiul II	Cernat Kati, Saulea Violeta, Solomon Carmen Marioara, Cioară Dana Luiza, Boroacă Luis-Raul
Olimpiada - faza județeană	Olimpiada de Discipline Tehnice (Discipline economice)	Popa P. G. Andrei Lucian	11A	Premiul III	Cernat Kati, Saulea Violeta, Solomon Carmen Marioara, Cioară Dana Luiza, Boroacă Luis-Raul
Olimpiada - faza județeană	Limba engleză	Ludwig Julia-Maria	7 C	Premiul II	Poenar Lorina
Concurs - faza județeană	Limba engleză	Ludwig Julia-Maria	7 C	Premiul III	Poenar Lorina
Concurs - faza județeană	Limba engleză	Șerban Rebeca Ioana	6 A	Mențiune	Poenar Lorina
Concurs - faza județeană	Educație plastică	Bordean Lorena Elena	7 C	Premiul I	Iovan Adina Claudia
Concurs - faza județeană	Educație plastică	Bistriean Andrada	7 C	Premiul I	Iovan Adina Claudia
Concurs - faza județeană	Educație plastică	Crăciunescu Maya	6 A	Premiul I	Iovan Adina Claudia
Olimpiada - faza județeană	Olimpiada de limba și literatura română	Tirănescu Tudor Andrei	a VIII-a	Mențiune	Mariana Stoica
Olimpiada - faza județeană	Olimpiada de Religie Penticostală	Agrigoroiei Sara Emanuela	5A	Mențiune	Csontos József
Olimpiada - faza județeană	Olimpiada de Religie Penticostală	Agrigoroiei Sara Emanuela	5 A	Mențiune	Csontos József
Olimpiada - faza județeană	Olimpiada de Religie Penticostală	Gazzini Deborah Elisabeta	6	Mențiune	Csontos József
Olimpiada - faza județeană	Olimpiada de Religie Penticostală	Ionesc Roberta Miriam	6 B	Premiul I	Csontos József
Olimpiada - faza județeană	Olimpiada de Religie Penticostală	Ienci Daniela Amalia	8B	Premiul II	Csontos József

Olimpiadă - faza națională	Olimpiada Regională de Caligrafie „Penița de aur,	FOCA Lorena	IV A	Premiul II	Raica Marieta Olga
Concurs - faza națională	CONCURS REGIONAL DE DESEN „TRENUL VIITORULUI,,	DARADICI EDUARD	a IV- a A	Premiul I	RAICA MARIETA OLGA
Olimpiada - faza județeană	Olimpiada de Limba franceză	Bodrog Maria	11	Premiul III	Pădure Iulia-Maria
Concurs - faza națională	Concursul Național de Artă Plastică "Camil Ressu" Ediția a XXIII-a	Cojan Mara	a VI-a	Premiul II	Iovan Adina Claudia
Olimpiadă - faza națională	Olimpiada de Limba Franceză	Philipps Nicolas Thomas	a VII-a	Mențiune	Iga Andreea-Ioana
Olimpiadă - faza națională	Olimpiada Națională de Dezbateri pentru Juniori	Echipa - Hornea Alexia, Simina Raisa, Ilie Camelia	a VII-a, a VIII-a	Premiul I	Iga Andreea-Ioana
Olimpiada - faza județeană	Olimpiada de fizica-faza județeană	Kiss Alexandru Cristian	8-B	Premiul III	Gadar Camelia
Olimpiadă - faza națională	Olimpiada Națională de Dezbateri pentru Juniori	Ilie Camelia	a VIII-a	Premiul III	Iga Andreea-Ioana
Olimpiadă - faza națională	Olimpiada Națională de Dezbateri pentru Juniori	Simina Raisa	a VIII-a	Mențiune	Iga Andreea-Ioana
Olimpiada - faza județeană	Olimpiada de fizica	Motoc Alexandru	6-A	Mențiune	Gadar Camelia
Olimpiada - faza județeană	OLIMPIADA DISCIPLINELOR DIN ARIA CURRICULARĂ "TEHNOLOGII" I	VOUGIOUKA Konstantina	11	Premiul III	Boroacă Luis-Raul ș. a.
Olimpiada - faza județeană	Olimpiada de matematica	Motoc Alexandru	Cls a 6-a	Premiul II	Florea Cristina
Olimpiadă - faza națională	Olimpiada Națională de Dezbateri pentru Juniori	Hornea Alexia	a VII-a	Mențiune	Iga Andreea-Ioana
Olimpiadă - faza națională	Olimpiada Națională de Dezbateri pentru Juniori	Hornea Alexia	a VII-a	Premiul special	Iga Andreea-Ioana
Olimpiadă - faza națională	Olimpiada Națională de Dezbateri pentru Juniori	Ilie Camelia	a VIII-a	Premiul special	Iga Andreea-Ioana
Olimpiadă - faza națională	Olimpiada Națională de Dezbateri pentru Juniori	Simina Raisa	a VIII-a	Premiul special	Iga Andreea-Ioana
Olimpiada - faza județeană	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR	Negrean Iris Maria	8A	Mențiune	Moldovan Marinela
Olimpiada - faza județeană	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR	Bălușă Sara Naomi	6A	Premiul III	Moldovan Marinela
Olimpiada - faza județeană	Olimpiada de Religie Ortodoxă - Etapa județeană	Foca Lorena Maria	V A	Mențiune	David Tatiana
Concurs - faza județeană	Concursul Național Terra - Mica Olimpiadă de Geografie	Albu Ioana Ariana	VI	Mențiune	Sofia George Cristian
Concurs - faza județeană	ONSS fotbal băieți U14	Apur Gabriel - 8A; Mihăilă Darius - 8A; Ivan Alexandru - 8C; Alexa Eduard - 8C; Chiru Darius - 8C; Pătrânjei David - 8C;	Clasele aVII-a și aVIII-a	Premiul I	Paliu Tania

		MatescuEduard - 7A; MarișMihai - 7A; Butnaru Rareș- 7A; Covaci Ionuț- 7A.			
Olimpiada - faza județeană	ONSS, Tenis de masa	Paius Vlad Alexandru	a VII-a	Premiul I	Popa Raul
Olimpiada - faza județeană	ONSS baschet fete gimnaziu	Ioana Larisa - 8A; Podelean Teodora - 7A; Ionichente Andrada - 7A; Șerban Rebeca - 7A; Mitu Timeea - 7A; Lacă Alexia - 7C; Gurza Izabela - 7C; Bociat Dorina - 7C; Ișfanescu Antonia - 6A.	Clasale aVI-a, aVII-a și aVIII-a	Premiul III	Paliu Tania
Olimpiada - faza județeană	ONSS, Badminton	Paius Vlad Alexandru	a VII-a	Premiul III	Popa Raul
Olimpiada - faza județeană	ONSS baschet băieți gimnaziu	Fechete Răzvan - 8B(Șc. nr.8); Ciurlă Bogdan - 8A; Ivan Alexandru - 8C; Cornea Luca - 7A; Bocșa Bogdan - 7A; Covaci Ionuț - 7A; Galamboș Andrei-7C; Alicu Fabian - 7C.	Clasele aVII-a și aVIII-a	Premiul II	Paliu Tania
Concurs - faza națională	Comper - Limba și literatura română/ Comper- Matematică	Chelement Victoria Nicoleta; Mitrofan Alexandru Mihail; Poiană Amalia Maria; Șagău Alexandru Andrei/ Șagău Alexandru Andrei	I A	Premiul I	Ursu Elisabeta- Adina
Olimpiada - faza județeană	ONSS, Cros	Toth Razvan	A X- a	Premiul II	Popa Raul
Olimpiada - faza județeană	ONSS, Oina	Echipa de oina fete a scolii	IX- XII	Premiul III	Popa Raul
Concurs - faza județeană	LuminaMath	Vlăduțu Ionuț	IV A	Premiul I	Iaremschi Georgiana Ionela
Concurs - faza județeană	Cultura și civilizație în România	PUSCAS ROBERT RAUL, RADOS ANAMARIA, BUDAU PATRICIA	a XII-a C, a XI-a C, a X-a B	Premiul II	Ciort Petru Bogdan, Pătrășcoiu Alexandra
Concurs - faza județeană	Istorie și Societate în Dimensiune Virtuala	PUȘCAȘ ROBERT RAUL	a XII-a C	Premiul I	Ciort Petru Bogdan, Pătrășcoiu Alexandra
Concurs - faza națională	Istorie și Societate în Dimensiune Virtuală	PUȘCAȘ ROBERT RAUL	a XII-a C	Premiul special	Ciort Petru Bogdan, Pătrășcoiu Alexandra
Concurs - faza județeană	Sesiunea de referate si comunicari stiintifice istorie	PUȘCAȘ ROBERT RAUL	a XII-a C	Premiul II	Ciort Petru Bogdan
Concurs - faza națională	Comper CLR	Costanda Karina (I), Florescu Rares(I), Popa	I B	Premiul I	Rusu Melania

		Andrada (II) Plavitu Matei (III)			
--	--	-------------------------------------	--	--	--

ANEXA 2 PROIECTE ȘI PARTENERIATE

a) PROIECTE INTERNAȚIONALE DERULATE PRIN AGENȚIA NAȚIONALĂ PENTRU PROGRAME COMUNITARE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE

Perioada	Sursa de finanțare	Denumire proiect	Buget	Stadiul de implementare
2024-2025	PNRR	"Creșterea calității actului educațional prin dotarea și digitalizarea unităților de învățământ din municipiul Hunedoara - CRED ÎN HUNEDOARA"	3.599.838,42 lei	Finalizat
2024-2025	PNRR	SMARTLABS EMANUIL GOJDU HD F-PNRR-SmartLabs-2023-0298	351.087 lei	Finalizat
2024-2025	PNRR	Dotări moderne pentru învățământul profesional și tehnic la COLEGIUL ECONOMIC "EMANUIL GOJDU" F-PNRR-DOTLAB-2024	590.775 lei	Finalizat
2024-2026	PNRAS	„Consiliere și sprijin pentru reducerea abandonului școlar” F-PNRAS-2-2023-0117	1.443.297 lei	În curs de implementare

Colegiul Economic "Emanuil Gojdu" a obținut pentru perioada 2021-2027 acreditare Erasmus în sumă de 440.018 euro pentru participarea elevilor la stagii de pregătire practică la agenți economici din UE după cum urmează. Astfel în anul școlar 2025-2026 se va derula:

Nr. crt	Nr. proiect Erasmus	Suma in euro
1	2025-1-RO01-KA121-VET-000332497	118.612,00

b) PROIECTE ȘI PARTENERIATE EDUCAȚIONALE

Nume și prenume profesor/ grup profesori	Clasa/ Clasele implicate	Denumirea parteneriatului	Colaboratori	Scopul parteneriatului
Moldovan Marinela	Clase de gimnaziu	Inițierea în jocul de oină	Liceul Teoretic "Silviu Dragomir" Ilia	Promovarea unui sport tradițional românesc, oină, în rândul elevilor.
Moldovan Marinela	5A	Acord parteneriat gastronomic	Cofetăria "Premier Sweets", Hunedoara	Stimularea interesului elevilor pentru învățare prin activități interactive

				și interdisciplinare.
MAIER MIRELA LUMINITA	Clasa a 5 aEleva Foca Lorena premiul II	Ocotirea mediului , o sansa pentru generatiile viitoare	Scoala Gimnaziala nr.2 Hunedoara	Formarea unor atitudini active fata de mediu
Sofia George Cristian	V - VIII	Ocotirea mediului, o șansă pentru generațiile viitoare	Școala Gimnazială Nr. 2 Hunedoara	Formarea unor atitudini active față de mediu
Zugravu Adriana	Clasa a III-a B	“CARNAVALUL TOAMNEI ”, „CULORILE TOAMNEI, CULORILE ROMÂNIEI ” „ÎMPREUNĂ DE CRĂCIUN ”, Colinde. Târgul de Crăciun. - „LA MULȚI ANI, ROMÂNIA! ”-“, „UNIRE-N CUGET ȘI- N SIMȚIRI ”, „CĂLĂTORIA LAPTELUI”, „MĂRUL, PRIETENUL MEU” „,PARADA COSTUMELOR ECO”	Clasele primare , Grădinița “Floarea Soarelui”	Întărirea legăturilor dintre elevii de clasele primare și preșcolari, dintre cadre didactice și părinți, dezvoltarea dragostei pentru tradiții, cunoașterea trecutului, prețuirea mediului înconjurător și menținerea unui stil de viață sănătos
Prof. Spătaru Raul-Florin; Prof. Cernat Kati; Prof. Vlaconi Cristina Ionela; Ursu Adina.	I A; P A; IV.	“Sădim frumusețe în inima Hunedoarei”	Primăria Municipiului Hunedoara	Constientizarea impactului propriu asupra mediului înconjurător.
CÂNDĂ LETIȚIA	8C	Simpozion Internațional „ARHITECTII VIITORULUI” „Inovație, Cercetare și Schimbare în Educație”	Centrul pentru Perfecționare în Educație TeachIT	Activități extrașcolare
Meszaros Luminița Cristina	Clasa Pregătitoare B , toate clasele primare	Carnavalul toamnei , Culorilor toamnei, culorilor României, Împreună de Crăciun, La mulți ani, Romania!, Unire-n cuget și-n simțiri, Parada costumelor eco.	Clasele primare, Grădinița Floarea- Soarelui, părinți.	Realizarea unui bune colaborări între elevii claselor primare și preșcolari, aprofundarea cunoștințelor referitoare la trecutul țării noastre, dezvoltarea respectului pentru tradiții, natură și stil de viață sănătos.r
CÂNDĂ LETIȚIA	8C	„EDUCAȚIA ÎN METAMORFOZĂ: De la Manual la Inteligență Artificială”	Centrul European Pentru Excelență în Educație	Activități extracurriculare

Giurgiu Romelia Amalia	IV B	Cu pasi mici de la grădiniță, la școală	Ilioni Estera, Farcaș Florentina, Mîrza Andreea	Stimularea motivației copiilor, starnirea interesului fata de scoala și responsabilizarea acestora.
Mihăescu Mihaela	clasa a VIII-a	Ziua Mondială a Apei	SGA Hunedoara	Activități educative - conștientizarea importanței apei pentru om și mediu
Vecliuc Mihai-Gabriel	Clasele de la ciclul primar și gimnazial.	ACORD DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL INTERNAȚIONAL în domeniul incluziunii sociale	Centrul European Pentru Excelență în Educație	colaborarea dintre organizator și partener în vederea organizării și desfășurării Simpozionului Internațional „EDUCAȚIA ÎN METAMORFOZĂ: De la Manual la Inteligență Artificială”
Vecliuc Mihai-Gabriel	Clasele de la ciclul primar și gimnazial	ACORD DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL INTERNAȚIONAL în domeniul educației pentru viață	Centrul European Pentru Excelență în Educație	colaborarea dintre organizator și partener în vederea organizării și desfășurării Simpozionului Internațional „Inteligență Emoțională în Structura Educației Contemporane
Vecliuc Mihai-Gabriel	Clasele de la ciclul primar și gimnazial	Prevenirea și combaterea violenței școlare/Agresivitatea la copii	S.C. Arabela Educational S.R.L.	Realizarea ă n comun a Proiectului „Prevenirea și combaterea violenței școlare/Agresivitatea la copii”
Rusu Melania	I B	Acord de parteneriat	Palatul Copiilor Hd, Asociatia Club Evolutii Deva, Parteneriat cu Sistemul de Gospodarie al Apelor Hunedoara	Petrecerea timpului liber in mod agreabil, socializare, lucrul in echipa, imbogatirea cunostintelor copiilor, formarea unor abilitati de viata
Sereș Elena	clasa a III-a B	Proiect de colaborare	Palatul Copiilor Deva/Strucură HD	Învățarea a diferitelor tehnici de lucru ptr realizarea obiectelor artisanale specifice diferitelor evenimente

Matyas Angela	a II-a B - împreună cu celelalte clase primare	„Carnavalul toamnei”, - „Culorile României” - „Împreună de Crăciun”- colinde, Târgul de Crăciun, „La mulți ani, România”, „Unire-n cuget și-n simțiri”, „Călătoria laptelui”, „ Mărul prietenul meu”, „ Parada costumelor Eco”, Proiect Interdisciplinar cu Participare Internațională „Micii olimpici” ca parte a Proiectului Interdisciplinar „ Star Kids”, Parteneriat Național de Competență și Performanță COMPER, „Săptămâna legumelor și fructelor donate”.	Clasele primare, Grădinița „Floarea Soarelui”, părinții, Fundația Pentru Educație, Științe și Arte, Editura „Star Kids”, SNAC România.	Realizarea unei punți între grădiniță și școală, construirea unei baze solide de încredere și colaborare, aprofundarea cunoștințelor referitoare la trecutul, istoria țării, dezvoltarea respectului pentru tradițiile românești, conectarea copiilor cu natura, promovarea unui stil de viață sănătos, construirea încrederii în sine, obținerea unor performanțe mai bune la învățătură, dezvoltarea creativității, formarea elevilor ca buni cetățeni.
Spătaru Raul Florin , Cernat Kati, Solomon Carmen, Pașca Maria Elena,	elevii claselor a IX-a și a X-a	REUȘIM ÎMPREUNĂ	Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă "Rudolf Steiner" Hunedoara	Promovarea, conștientizarea și sprijinirea copiilor cu nevoi speciale prin activități extrașcolare
Spătaru Raul Florin, Cernat Kati, Pașca Maria, Solomon Carmen	clasele a IX-a și a X-a	Clubul prieteniei	FUNDAȚIA MISIONAR CREȘTINĂ IOSUA „CASA BUCURIEI”, HUNEDOARA	Dezvoltarea pentru toți copiii implicați în proiect a unor abilități practice în domeniul artistic (art & craft, muzica, desen, dans, fotografie) în cadrul cercurilor extracurriculare precum și dezvoltarea trăsăturilor de caracter, a valorilor moral-creștine prin activitățile desfășurate.
Solomon Carmen	IX C	Dezvoltare personală	Junior Achievement Romania	Prin intermediul acestui program, elevii sunt încurajați să își dezvolte obiceiuri educate pentru prevenirea bolilor cronice netransmisibile, așa cum sunt afecțiunile cardiovasculare,

				respiratorii și diabetul, prin înțelegerea factorilor de risc și a nevoilor organismului.
Solomon Carmen	IX-a C	Responsabilitate și mediu	Junior Achievement România	Dezvoltarea cunoștințelor și abilităților necesare pentru inițierea și gestionarea de proiecte pentru dezvoltare comunitară sustenabilă.
Cioată Daniela	5C	-	Noaptea Cercetătorilor Europeni 2024	Explorarea lumii științei prin experimente interactive
Stoica Mariana	4 A, 9 D	Biblioaventura	- Colegiul Economic "Virgil Madgearu" Galați	Valorificarea lecturilor școlare și suplimentarea, dezvoltarea abilităților de realizare de scenarii, de interpretare de roluri, de recitare, de editare de film

ANEXA 4

GLOSAR

ADR	Agencia pentru Dezvoltare Regională;
AEL	Advanced eLearning;
AJOFM	Agencia Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă;
ANPCDEFP	Agencia Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale;
CEAC	Agencia Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar
CA	Consiliul de administrație
CCD	Casa Corpului Didactic;
CCI	Camera de Comerț și Industrie
CDL	Curriculum în Dezvoltare locală;
CDȘ	Curriculum la Decizia școlii;
CEAC	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității
CLDPS	Comitetului Local de Dezvoltare pentru Parteneriat Social
DJS	Direcția Județeană de Statistică;
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean;
JAR	Junior Achievement România;
LLP	Lifelong Learning Programme
MEN	Ministerul Educației Naționale;
ONG	Organizație Non-guvernamentale;
PAS	Planul de Acțiune al Școlii;
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic;
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic;
SPP	Standarde de Pregătire Profesională;
TIC	Tehnologia Informațiilor și comunicațiilor;
VABR	Valoarea Adăugată Brută Regională.